

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.. Руководитель ШМО <u>Нугаева Г.Ш.</u> /Нугаева Г.Ш./	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Челбаева М.В.</u> /Челбаева М.В./ « 28 » августа 2021 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» <u>Ланцова В.А.</u> /Ланцова В.А./ Приказ № <u>149</u> от « 28 » августа 2021 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по биологии
для 10 класса
уровень базовый
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Селиверстова Дарья Олеговна,
учитель биологии и химии

2021-2022 уч.год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты обучения:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные результаты:

- характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических

факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации,

- получаемой из разных источников;

- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);

- постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.Содержание учебного предмета

Повторение основ биологии за курс 9 класса. Входной контроль. (2 часа)

1.Введение в курс общебиологических явлений (12 часов)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы. (Наблюдение, эксперимент, описание и определение видов как биологические методы изучения природы). Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

2.Биосферный уровень организации жизни (15 часов)

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле: А. И. Опарина, и Дж. Холдейна. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

3.Биогеоценотический уровень организации жизни (16 часов)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа:

«Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»

НРК: Влияние промышленных предприятий области на состояние окружающей среды и здоровье населения.

Особо охраняемые природные территории Челябинской области

Природные ресурсы Челябинской области и проблемы рационального природопользования.

4.Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни (21 часов)

Вид его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. История развития эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Популяция как основная единица эволюции.

Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции - синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюция человека. Человеческие расы. Гипотезы происхождения человека. Система живых организмов на Земле. Приспособленность к среде обитания. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия. Генофонд и охрана редких и исчезающих видов. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Обобщение. Итоговый контроль (2ч)

Обобщение знаний по курсу биологии 10 класса. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 10 класса.

Тематическое планирование предмета «Биология»

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Введение в курс общебиологических явлений	12
3	Биосферный уровень организации жизни	15
4	Биогеоценотический уровень организации жизни	16
5	Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни	21
6	Обобщение. Итоговый контроль	2
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Повторение основ биологии за курс 9 класса – 2 часа					
1	Повторение основ биологии за курс 9 класса.	1	01.09		
2	Входной контроль.	1	02.09		
Введение в курс общей биологии – 12 часов					
3	Содержание и структура курса общей биологии.	1	08.09		
4	Основные свойства живого	1	09.09		
5	Осенние явления в живой природе.	1	15.09		
6	Определение понятия «жизнь».	1	16.09		
7	Биосистема как структурная единица живой материи.	1	22.09		
8	Уровни организации живой материи.	1	23.09		
9	Практические аспекты биологии.	1	29.09		
10	Методы биологических исследований.	1	30.09		
11	Методика определения видов растений и животных.	1	06.10		
12	Л.р. Определение и морфологическое описание вида.	1	07.10		
13	Живой мир и культура	1	20.10		
14	Обобщающий урок по теме «Введение в курс общебиологических явлений».	1	21.10		
Биосферный уровень жизни – 15 часов					
15	Учение о биосфере.	1	27.10		
16	Свойства биосферы	1	28.10		
17	Функции живого вещества о биосфере	1	03.11		
18	Роль живого вещества в биосфере	1	04.11		
19	Происхождение живого вещества	1	10.11		
20	Физико-химическая эволюция в развитии Земли.	1	11.11		
21	Биологическая эволюция в развитии биосферы	1	17.11		
22	Хронология развития жизни на Земле	1	18.11		
23	Условия жизни на земле	1	01.12		
24	Круговорот веществ в биосфере.	1	02.12		
25	Механизмы устойчивости биосферы.	1	08.12		
26	Л.р.№2 Оценка состояния окружающей среды.	1	09.12		
27	Особенности биосферного уровня организации живой материи	1	15.12		
28	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.	1	16.12		
29	Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень жизни».	1	22.12		

	Контроль знаний.				
Биогеоценотический уровень жизни – 16 часов					
30	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни.	1	23.12		
31	Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема.	1	29.12		
32	Строение и свойства биогеоценоза.	1	30.12		
33	Типы связей и зависимостей в биогеоценозе.	1	12.01		
34	Приспособленность видов к совместной жизни в биогеоценозе.	1	13.01		
35	Л.р.№3 Черты приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе..	1	19.01		
36	Причины устойчивости биогеоценозов.	1	20.01		
37	Зарождение и смена биогеоценозов.	1	26.01		
38	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов.	1	27.01		
39	Многообразие водных биогеоценозов.	1	02.02		
40	Многообразие биогеоценозов суши.	1	03.02		
41	Агробиеоценозы, их свойства и значение.	1	09.02		
42	Сохранение разнообразных биогеоценозов.	1	10.02		
43	Природопользование в истории человечества.	1	16.02		
44	Экологические законы природопользования.	1	17.02		
45	Обобщающий урок по теме «Биогеоценотический уровень жизни».	1	02.03		
	Контроль знаний.				
Популяционно-видовой уровень жизни – 21 часов					
46	Вид, его критерии и структура.	1	03.03		
47	Л.р.№4 Изучение морфологических свойств вида.	1	09.03		
48	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	1	10.03		
49	Популяция – структурная единица вида	1	16.03		
50	Популяция как основная единица эволюции.	1	17.03		
51	Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле	1	23.03		
52	Система живых организмов на Земле	1	24.03		
53	Сохранения биоразнообразия- насущная задача человечества.	1	30.03		
54	Этапы антропогенеза	1	31.03		
55	Человек как уникальный вид живой природы.	1	06.04		
56	Истории развития эволюционных идей	1	07.04		
57	Естественный отбор и его формы.	1	20.04		

58	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия.	1	21.04		
59	Современное учение об эволюции.	1	27.04		
60	Результаты эволюции и ее основные закономерности.	1	28.04		
61	Основные направления эволюции.	1	04.05		
62	Особенности популяционно-видового уровня жизни.	1	05.05		
63	Значение изучения популяций и видов.	1	11.05		
64	Проблема сохранения видов.	1	12.05		
65	Всемирная стратегия охраны природных видов.	1	18.05		
66	Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень организации жизни». Контроль знаний.	1	19.05		
Обобщение. Итоговый контроль – 2 часа					
67	Обобщение материала за курс 10 класса.	1	25.05		
68	Итоговый контроль за 10 класс.	1	26.05		

Лист корректировки учебной программы

[illegible]