ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

ЛАПШОВА ВАЛЕНТИНА
АЛЕКСАНДРОВНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ С. АКШУАТ
МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»

ИНН 7304003341 / ОГРН 1027300515340
433741, Ульяновская обл., Барышский р-н,
с. Акшуат, ул. Колхозная д.1а

я подтверждаю этот
документ
2021.10.27 16:37:49+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании ШМО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район»
Руководитель ШМО	М.В. Челбаева	В.А. Лапшова
В.Н. Маркелова		
Протокол № 1от 26.08.2021г	«28» августа 2021	Приказ № 110 от 28.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по английскому языку

для 2 - 4 классов

уровень базовый

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы: **Дмитриева Евгения Игоревна,**
учитель английского языка высшей квалификационной категории

2021-2022 уч.год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) ***языковые средства*** и навыки пользования ими;

3) ***социокультурная осведомленность***;

4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. *научится*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться*:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку tobe, вспомогательный глагол to do;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная осведомленность

I. *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер,

тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными исмысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковомматериале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониматьосновное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днемрождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электроннойпочты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, втом

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторыеслучаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually,often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определеннымпризнакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем ипроблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. *Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне*, соотносятся с различными типами заданий и текстов. *У обучающихся формируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы*.

В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей,а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) *навыки и умения коммуникативной компетенции*:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторныеумения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений

Досуг. *Мои друзья*. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище

Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. *Типичноежилище англичан. Английский сад.* Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы

Школьный день, друзья в школе.Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.*Начальная школа в Англии*. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия

Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. *Путешествия к морю, вдругие города.* Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристикичеловека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда

Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. *Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании*. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). *Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности*. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символыстраны.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класса

№	Название темы	Количество часов
		общее
1	Здравствуй, Английский !	16
2	Откуда мы. Страны, города.	17
3	Моя семья	20
4	Мир профессий. Мои любимыезанятия.	15
	Итого:	***68***

3 класса

№	Название темы	Количество часов
		общее
1	Знакомство. Я и моя семья.	16
2	Мир вокруг нас. Природа.	17
3	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	17
4	Мир профессий. Мои любимыезанятия. Мир увлечений, досуг.	18
	Итого:	***68***

4 класса

№	Название темы	Количество часов
		Общее
1	Знакомство. Я и моя семья.	10
2	Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортомчленов семьи	10
3	Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	10
4	Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу.Школьная столовая.	10
5	Напитки и еда. Трапезы. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что унас есть в холодильнике.	10
6	Погода в разных городах и в разноевремя года. Занятия людей и погода.	10
7	Путешествия. Города и страны.Родная страна.	8
	Итого:	***68***

Календарно -тематическое планирование
2 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1		
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные B, D, K,L,M,N. Меня зовут.	1		
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T, ,S ,G.. Приятно познакомиться.	1		
4	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1		
5	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1		
6	Чтение	1		
7	Формат диалогической речи	1		
8	Лексика. Согласные R,C,X	1		
9	Лексика. Прощание. Гласная Oo	1		
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1		
11	Лексика. Правила чтения.	1		
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	1		
13	Животные. Я вижу	1		
14	Знакомство. Прощание. Животные. Контроль аудирования.	1		
15	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Контроль чтения	1		
16	Лексика. Правила чтения. Контроль говорения	1		
17	Я вижу. Правила чтения. Контроль письма	1		
18	Страны и города. Правила чтения. Анализ контрольных работ.	1		
19	Лексика. Я из Лондона.	1		
20	Лексика. Я из Москвы.	1		
21	Формат монологической речи.	1		
22	Животные. Аня маленькая.	1		
23	Хорошая собака.	1		
24	Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения.	1		

25	Это не собака. Правила чтения.	1		
26	Он видит.	1		
27	Что это?	1		
28	Празднование Нового года.	1		
29	Семья.	1		
30	Члены семьи, их характеристики.	1		
31	«Мир вокруг меня». Обобщённое повторение по теме "Мир вокруг меня"	1		
32	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика.	1		
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1		
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1		
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1		
36	Неопределенный артикль	1		
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1		
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1		
39	Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? Контроль аудирования	1		
40	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Контроль говорения	1		
41	Люди вокруг нас. Правила чтения. Контроль чтения	1		
42	Люди вокруг нас. Откуда он? Контроль письма	1		
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Анализ контрольных работ.	1		
44	Правила чтения.	1		
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1		
46	Правила чтения.	1		
47	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1		

48	Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст.	1		
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1		
50	Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам	1		
51	Местоположение людей, животных, предметов.	1		
52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1		
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика	1		
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика.	1		
55	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол «быть».	1		
56	Выражение преференций. Мне нравится.	1		
57	Выражение преференции. Местоположение объектов. Предлоги	1		
58	Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. Они большие.	1		
59	Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии	1		
60	Профессии людей. Местоположение предметов.	1		
61	О себе и о других людях. Алфавит.	1		
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час? Контроль аудирования.	1		
63	Обозначение и выражение времени. Контроль письма.	1		
64	Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать. Контроль говорения.	1		
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Контроль чтения.	1		
66	Анализ контрольных работ. Мир моих увлечений. Анализ контрольных работ.	1		
67	Что мы любим делать и что мы делаем? Повторение.	1		
68	Итоговое повторение по теме "Человек и его мир"	1		

3 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	План	Факт
1	Указательные местоимения.	1		
2	Местоположение предметов.	1		
3	Притяжательные местоимения. Я люблюделать…	1		
4	Выражение идеи принадлежности.	1		
5	Приветствия в разное время суток.	1		
6	Буквосочетания ou и ow.	1		
7	Множественное число существительных.	1		
8	Обучение чтению.	1		
9	Притяжательное местоимение our.	1		
10	Притяжательные местоимения your и their.	1		
11	Повседневные занятия.	1		
12	Глаголы в 3-м лице ед. ч.	1		
13	Модальный глагол	1		
14	Способности и возможности людей.	1		
15	Наши предпочтения.	1		
16	Что мы умеем делать.	1		
17	Цветовые характеристики предметов и животных. Контроль навыков говорения.	1		
18	Отрицательная форма глагола Контрольнавыков аудирования.	1		
19	Физические качества людей, животных,предметов. Контроль навыков чтения.	1		
20	Цветовая палитра. Контроль навыков письма.	1		
21	Обучение чтению. Анализ контрольных работ.	1		
22	Описание человека и животных.	1		
23	Систематизация лексического материала.	1		
24	Развитие умений устной и письменной речи.	1		
25	Синонимы.	1		

26	Чтение буквосочетания	1		
27	Описание людей, животных, предметов.	1		
28	Числительные от 13 до 20.	1		
29	Вопрос «Сколько?»	1		
30	Возраст людей.	1		
31	Составление предложений.	1		
32	Систематизация лексики по теме.	1		
33	Поздравляем с днём рождения.	1		
34	Развитие навыков чтения.	1		
35	Подарки на день рождения.	1		
36	Отрицание с глаголом	1		
37	Названия дней недели. Контроль навыковговорения.	1		
38	Занятия в разные дни недели. Контрольнавыков аудирования.	1		
39	Обучение чтению. Контроль навыков чтения.	1		
40	Омонимы. Контроль навыков письма.	1		
41	Названия профессий. Анализ контрольныхработ.	1		
42	Кто ты по профессии?	1		
43	Физическое состояние человека.	1		
44	Запрос информации.	1		
45	Вопросительные предложения в настоящемвремени.	1		
46	Задаём вопросы и отвечаем на них.	1		
47	Развитие навыков диалогической речи.	1		
48	Систематизация лексики по теме.	1		
	Раздел 7 Мир животных	8		
49	Обучение чтению.	1		
50	Животные разных континентов.	1		
51	Множественное число существительных.	1		
52	Развитие навыков чтения.	1		
53	Обучение пересказу.	1		

54	Работа над лексикой и грамматикой.	1		
55	Рассказ о себе.	1		
56	Отрицательные предложения.	1		
57	Времена года.	1		
58	Времена года. Контроль навыков говорения.	1		
59	Погода. Контроль навыков аудирования	1		
60	Погода в разные времена года. Контрольнавыков чтения.	1		
61	Любимое время года. Контроль навыков письма.	1		
62	Любимое время года. Анализ контрольныхработ.	1		
63	Развитие умений устной и письменной речи.	1		
64	Итоговое повторение.	1		
65- 68	Резервные уроки	4		

4 класс

Тема урока	**Кол-во часов**	**Дата план**	**Дата факт**
Джон Баркер и его семья.	1		
Джон и его питомцы.	1		
Джон и спорт.	1		
Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1		
Притяжательный падеж имен существительных.	1		
Генеалогическое дерево.	1		
Ежедневные занятия людей.	1		
Систематизация лексического материала.	1		
Мой день.	1		
Повседневные занятия членов семьи.	1		
Занятия спортом.	1		
Занятия людей в момент речи.	1		
Настоящее продолженное время.	1		
Мой распорядок дня. Контроль навыков говорения.	1		
Типичные занятия людей в воскресный день. Контроль навыков аудирования.	1		
Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Контроль навыков чтения.	1		
Притяжательные местоимения. Контроль навыков письма.	1		
Жилища британцев. Анализ контрольных работ.	1		
Повседневные домашние дела.	1		
Типичное жилище англичанина.	1		
Квартира и комнаты.	1		
Строения на улице.	1		
Мебель.	1		
Описание комнаты. Контроль навыков говорения.	1		
Моя комната. Контроль навыков аудирования.	1		
Моя квартира. Контроль навыков письма.	1		
Кухня Баркеров. Контроль навыков чтения.	1		

Систематизация лексического и грамматического материала. Анализ контрольных работ.	1		
Описание классной комнаты.	1		
Школьный день.	1		
Сборы в школу.	1		
Моя классная комната.	1		
Школьная столовая.	1		
Моя школа.	1		
Урок- экскурсия «Моя школа»	1		
Описание картинки «Школа»	1		
Систематизация лексического материала.	1		
Напитки и еда.	1		
Продукты. Вопрос «Не хотите ли…?»	1		
Трапезы. Степени сравнения прилагательных.	1		
Степени сравнения прилагательных.	1		
Завтрак дома.	1		
Традиции питания в Англии.	1		
Меню и выбор блюд.	1		
В кафе.	1		
В школьной столовой.	1		
На кухне.	1		
Погода в разных городах и в разное время года.	1		
Степени сравнения прилагательных. Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1		
Занятия людей и погода. Контроль навыков говорения.	1		
Степени сравнения многосложных прилагательных. Контроль навыков аудирования.	1		
Прогноз погоды. Контроль навыков чтения.	1		
Степени сравнения – исключения. Контроль навыков письма.	1		
Погода. Обобщающий урок. Анализ контрольной работы.	1		
Систематизация лексического материала.	1		

Систематизация грамматического материала.	1		
Поход в магазин.	1		
Путешествия по городам и странам.	1		
Погода.	1		
Прошлые выходные. Контроль навыков говорения.	1		
Выходные дни в семье Баркер. Контроль навыков аудирования.	1		
Путешествие в Москву. Контроль навыков чтения.	1		
Конструкция «собираться сделать что-л.». Контроль навыков письма.	1		
Прошедшее время. Правильные глаголы в прошедшем времени.	1		
Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала. Анализ контрольных работ и работанад ошибками.	1		
Резервные уроки			

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса английский язык являются:

1. Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.
2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

2 класс

1. Английский язык. 2 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2014
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2014
3. Английский язык. 2 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2016
4. Английский язык. 2 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2016
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015
6. Английский язык. Контрольные работы. 2 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михе

ева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

3 класс

1. Английский язык. 3 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014

3. Английский язык. 3 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , А,В.Сьянов. - М.: Дрофа, 2016

4. Английский язык. 3 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, С.Н.Макеева. - М.: Дрофа, 2015

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015

6. Английский язык. Контрольные работы. 3 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

4 класс

1. Английский язык. 4 класс: в 2 ч. Ч1,2: учебник /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2015

2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева. - М.: Дрофа, 2014

3. Английский язык. 4 класс: лексико-грамматический практикум /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, , А,В.Сьянов. - М.: Дрофа, 2016

4. Английский язык. 4 класс: диагностические работы /О.В. Афанасьева , И.В. Михеева, С.Н.Макеева. - М.: Дрофа, 2015

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2015

6. Английский язык. 4 класс: Книга для чтения к учебнику О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2016

6. Английский язык. Контрольные работы. 4 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.

7. Аудиоприложение к учебнику

Интернет-ресурсы

https://www.liveworksheets.com - он-лайн тесты по лексике и грамматике

http://english4kids.russianblogger.ru - английские песенки, стихи, задания на различные темы, он-лайн игры

http://esol.britishcouncil.org - английские песенки, стихи, задания на различные темы, он-лайн игры

https://busyteacher.org - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

https://en.islcollective.com - раздаточные материалы по лексическим и грамматическим темам

https://www.youtube.com - английские песенки

http://scholar.urc.ac.ru - тренажер по чтению

https://interneturok.ru - он-лайн уроки по грамматическим темам

http://www.englishexercises.org - грамматические и лексические задания он-лайн

eng.1september.ru - газета "Английский язык"

http://www.titul.ru/englishatschool/archive - учебно-методический журнал "Английский язык в школе"