ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

ЛАПШОВА ВАЛЕНТИНА
АЛЕКСАНДРОВНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ С. АКШУАТ
МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»

ИНН 7304003341 / ОГРН 1027300515340
433741, Ульяновская обл., Барышский р-н,
с. Акшуат, ул. Колхозная д.1а

я подтверждаю этот
документ
2021.10.28 23:48:25+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено На заседании ШМО гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ М.Н. Лапшова Протокол № 1от 26.08.2021г	Согласовано Заместитель директора по УВР _____М.В. Челбаева «28» августа 2021г	Утверждено Директор МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» _____ В.А. Лапшова Приказ №110 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по английскому языку

для 10 класса

уровень базовый

Срок реализации программы: 1 года

Разработчик программы: **Дмитриева Евгения Игоревна,**
учитель английского языка высшей квалификационной категории

2021-2022 уч.год

1. Планируемые результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной, предметной компетенций.

Личностные:

1. Формирование

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обученирю и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- межличностных отношений, умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека;
- готовности выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете;
- стремления продолжать изучение английского языка и понимания того, какие возможности даёт выпускникам иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, возможности самореализации.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России; толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур;

осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение использовать информационно- коммуникативные технологии;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- обобщать информацию в виде схем, таблиц, опорного конспекта;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- составлять простой план текста(в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные УУД:

- умение чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте;
- кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устноговысказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнёру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- овладевать необходимым для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Предметные:

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями; • высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; • выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; • выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его; • аудировать текст с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием текста; • понимать основное содержание прочитанного текста; • делать выписки из текста; • составлять план текста; • писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём- до 40 слов, включая адрес); • писать личное письмо без опоры на образец, используя знать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала; • различать на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение; • овладеть новыми словообразовательными средствами; • употреблять артикли, неопределённое местоимение one, степени сравнения прилагательных, временных форм глагола, причастия первого и причастия второго, инфинитива;	• кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи, эмоционально- оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём- до 40 слов, включая адрес); • заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); • владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи; • действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; • пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com. www.ask .com.www.wikipedia.ru и др. • использовать приобретенные знания для нахождения нужной информации, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; • овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами; • познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • уметь работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
• вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями; • высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; • выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; • выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его;	• кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи, эмоционально- оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём- до 40 слов, включая адрес);

• аудировать текст с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием текста; • понимать основное содержание прочитанного текста; • делать выписки из текста; • составлять план текста; • писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём- до 40 слов, включая адрес); • писать личное письмо без опоры на образец, используя знать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала; • различать на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение; • овладеть новыми словообразовательными средствами; • употреблять артикли, неопределённое местоимение one, степени сравнения прилагательных, временных форм глагола, причастия первого и причастия второго, инфинитива;	• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); • владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи; • действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; • пользоваться поисковыми системами www.yahoo. com. www.ask .com.www.wikipedia.ru и др. • использовать приобретенные знания для нахождения нужной информации, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; • овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами; • познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • уметь работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

2.Содержание тем учебного курса

Наименование раздела	**Содержание**
Раздел 1. In Harmony With Yours elf «В гармонии с самим собой»	Моя личность. Мой характер. Личности известных людей. Моё любимое увлечение. Цвета в моей жизни. Как бороться с плохим настроением. Забота о здоровье. Привычки и уровень жизни. Знаменитые британцы. История появления очков. Обзор: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Participle II, Present Perfect, Present Perfect Continuous.
Раздел 2. In Harmony With Others «В гармонии с другими»	Друзья. Отношение к дружбе в разном возрасте. Жизненные принципы. Мои родители. Семья. Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними. Обязанности по дому. Разрешение ситуации-ссоры. Правила политкорректности при общении. Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Грамматика: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple P assive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive.
Раздел 3. In Harmony With Nature «В гармонии с природой»	Мир дикой природы. За и против проживания в городе. Жизнь в сельской местности. Россия. Дикая природа России. Австралия. Ирландия. Природа Великобритании, США. Экологические проблемы. Экологические организации. Природные бедствия. Катастрофы.

	Превращение мусора в деньги. Природа и человек. Артикли с географическими названиями. Participle I, II. Английские наречия и прилагательные.
Раздел 4. In Harmony With the World «В гармонии с миром»	Почему люди путешествуют. Способы путешествия. Опыт своего путешествия поездом. Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. В отеле. В магазине. Покупки. Торговые центры. Идиомы с существительным world. Планирование путешествия за границу/ по России. Путешествие в Канаду. Обзор: модальные глаголы must, may, can, might. Устойчивые выражения. Идиомы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класса

№	Название темы	Количество часов
		общее
1	В гармонии с самим собой	26
2	В гармонии с другими	26
3	В гармонии с природой	26
4	В гармонии с миром	24
	Итого:	***102***

Календрно -тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке	1		
Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1		
Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. Входной тест	1		
Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		
Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1		
Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1		
Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1		
Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1		
Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1		
Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1		
Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1		
Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1		
Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1		
Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1		
Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1		
Образование и употребление времени future-in-the-past.	1		
В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1		
Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1		
Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.Контроль говорения	1		
Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1		
Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой».Контроль чтения	1		
«В гармонии с собой». Контроль аудирования.	1		
Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Контроль письма	1		
«В гармонии с собой». Анализ контрольных работ	1		
Проект по теме: «В гармонии с собой»	1		
Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1		

Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1		
Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1		
Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1		
Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1		
Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1		
Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1		
Родственные отношения. Политически корректные слова.	1		
Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1		
Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1		
Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1		
Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1		
Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1		
Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1		
Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1		
Королевская семья. Введение лексики по теме. Контроль аудирования	1		
Королевская семья. Фразовый глагол «sign».Контроль письма	1		
Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.Контроль говорения	1		
Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» контроль чтения	1		
«В гармонии с другими» Анализ контрольных работ	1		
Проект: «В гармонии с другими». .	1		
Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом	1		
Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1		
Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1		
Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known…	1		
Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1		
Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1		
Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1		
Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1		
Защита животных. Введение лексики по теме.	1		
Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1		
Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1		
Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1		
Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1		

Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1		
Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1		
Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1		
Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1		
Слова ободрения. Защита животных.	1		
Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1		
Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1		
Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1		
Контроль навыков чтения.	1		
Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».	1		
Контроль письма «В гармонии с природой»	1		
Систематизация лексики по теме	1		
Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1		
Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. Контроль аудирования	1		
Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1		
Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1		
Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром» Контроль говорения.	1		
Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1		
Как люди путешествуют. Анализ контрольных работ	1		
Путешествие на поезде. Введение лексики.	1		
Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		
Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	1		
Модальные глаголы, особенности их употребления.	1		
Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1		
Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1		
Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1		
Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1		
Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественники исследователь»	1		
Идиомы. Модальные глаголы.	1		
Что нужно помнить во время путешествия. Контроль аудирования	1		
Использование модальных глаголов.	1		
Впечатления от путешествий. Контроль чтения.	1		
Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1		
Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». .	1		

Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром»	1		
Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1		
Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие» Контроль письма	1		
Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» Контроль говорения	1		
Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1		
Итоговое повторение	1		