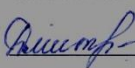
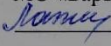


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено На заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  В.Н. Маркелова Протокол № 1 от 26.08.2021г	Согласовано Заместитель директора по ВР  Е.И. Дмитриева 27.08.2021г.	Утверждено Директор МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район»  В.А. Лапшова Приказ № 140 от 28.08.2021г.
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Люби и знай родной край»
2 класс

Составитель:
Маркелова В.Н.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой край»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной край» предполагается достижение определённых результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

- **Коммуникативные УУД:**

обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

- **Регулятивные УУД:**

формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- формирование интереса к истории своего края;
- сбор информации о своих предках, о семейных традициях;
- установление связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретение навыков исследовательской и творческой деятельности;
- сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- сформировать навыки работы с информацией;
- развивать образное мышление, воображение, интеллект, творческие способности;
- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки;
- защита проектов;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1. Введение	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Техника безопасности на занятиях.	фронтальная работа; работа в парах; работа в группах; индивидуальная работа; самостоятельная работа	учебно-исследовательская; проектная; познавательная; художественно-творческая;
2 Мы живем в России	Работа по изучению биографии своих предков. Составление небольших рассказов о своей родине. Изучение истории села.	фронтальная работа; работа в парах; работа в группах; индивидуальная работа; самостоятельная работа	социальная; учебная; практическая; интеллектуальная; игровая
3. Улицы моего села	Сбор материала о названиях улиц села. Фотографии улиц села. Улица, на которой находится школа. Улицы, по которым я хожу. Истории названий улиц. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места нашего села.	фронтальная работа; работа в парах; работа в группах; индивидуальная работа; самостоятельная работа	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в краеведение.	1
2.	Моя семья	1
3.	Мы живем в России	1
4.	Моё село Акшуат	1
5.	Улицы моего села	1
6.	Улица Соколова	2
7.	Улица Анельского	2
8.	Улица Красная	2
9.	Улица Советская	2
10.	Улица Заречная	2
11.	Улица Ленина	2
12.	Улица Зеленая	2
13.	Улица Новая	2
14.	Улица Ульянова	2
15.	Улица Колхозная	2
16.	Улица Садовая	2
17.	Улица Лесная	2
18.	Старые улицы моего села.	2
19.	Моя улица	2
20.	Мой вклад в процветание моего села.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение в краеведение.	теоретическое занятие, чтение и обсуждение		
2	Моя семья	сюжетно-ролевая игра		
3	Мы живем в России	теоретическое занятие		
4	Моё село Акшуат	практическое занятие		
5	Улицы моего села	конкурс знатоков		
6	Улица Соколова	познавательная деятельность		
7	Улица Соколова	проектно-исследовательская деятельность		
8	Улица Анельского	познавательная деятельность		
9	Улица Анельского	проектно-исследовательская деятельность		
10	Улица Красная	познавательная деятельность		
11	Улица Красная	проектно-исследовательская деятельность		
12	Улица Советская	познавательная деятельность		
13	Улица Советская	проектно-исследовательская деятельность		
14	Улица Заречная	познавательная деятельность		
15	Улица Заречная	проектно-исследовательская деятельность		
16	Улица Ленина	познавательная деятельность		
17	Улица Ленина	проектно-исследовательская деятельность		
18	Улица Зеленая	познавательная деятельность		
19	Улица Зеленая	проектно-исследовательская деятельность		
20	Улица Новая	познавательная деятельность		
21	Улица Новая	проектно-исследовательская деятельность		
22	Улица Ульянова	познавательная деятельность		
23	Улица Ульянова	проектно-исследовательская деятельность		
24	Улица Колхозная	познавательная деятельность		
25	Улица Колхозная	проектно-исследовательская деятельность		
26	Улица Садовая	познавательная деятельность		
27	Улица Садовая	проектно-исследовательская деятельность		
28	Улица Лесная	познавательная деятельность		
29	Улица Лесная	проектно-исследовательская деятельность		
30	Старые улицы моего села.	познавательная деятельность		
31	Старые улицы моего села.	практическое занятие		
32	Моя улица	практическое занятие		
33	Моя улица	мини – проекты		
34	Мой вклад в процветание моего села.	мини – проекты,сюжетно-ролевая игра		

Лист корректировки учебной программы

[illegible]