

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский
район» Ульяновской области

В.А. Лапшова

Приказ № 145 от 28.08.2020г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Принята педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский
район» Ульяновской области
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы.....	3
Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.....	6
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.....	7
3.1. Целевое назначение АООП ООО.....	7
3.2. Задачи АООП ООО.....	7
3.3. Принципы разработки и реализации АООП ООО.....	7
Раздел IV. Содержание образовательной деятельности по АООП ООО.....	8
4.1. Учебный план.....	8
4.2. Календарный учебный график.....	17
4.3. План внеурочной деятельности.....	21
4.4. Система условий реализации АООП ООО.....	27
4.4.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО с ЗПР.....	27
4.4.2. Материально - технические условия реализации АООП ООО с ЗПР.....	28
4.4.3. Программа коррекционной работы по АООП ООО с ЗПР.....	33
4.5. Система оценки планируемых результатов освоения АООП ООО.....	43
4.6. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.....	44
4.7. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	45
4.8. Система аттестации учащихся с ЗПР.....	45
4.9. Мониторинг образовательного процесса.....	46
Раздел V . Контроль и управление реализации АООП ООО.....	46

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район»
Основания для разработки Программы	• Конституции РФ • Конвенции о правах ребенка • Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), • Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район»
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район», директор школы Лапшова В.А., заместитель директора по УВР Челбаева М.В, заместитель директора по ВР Дмитриева Е.И.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» адаптированной среды для детей ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	5 лет
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-	Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы:

экономической эффективности	- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Барышский район»
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол №1 от 27.08.2020., приказ № 145 от 28.08.2020 г.

Раздел II. Концептуальные основы работы школы по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

2.1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы учащиеся через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и во внеурочной деятельности;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам общеобразовательной школы МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район».

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами, психологом и логопедом.

Нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования составляет пять лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть уменьшен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

2.2. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

№	ФИО	Класс	Инвалид или нет	ОВЗ или нет	Диагноз	Документ подтверждающий инвалидность или ОВЗ (справка ПМПК)	Программа обучения (общеобразовательная или 7, 8 вид)
1.	Ученик 1	7	инвалид_	ОВЗ	Задержка психического развития.	Справка ПМПК № 748/75 от 13.05.2014 г.	Обучение по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида
2	Ученик 2	6	нет	ОВЗ	Задержка психического развития.	Справка ПМПК № 7/49 от 24.12.2019 г.	Обучение по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» представляет собой комплекс

взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

3.1. Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3.2. Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

3.3. В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и

- социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

Раздел IV. Содержание образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

4.1. Учебный план по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

I. Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной образовательной программе для учащихся 5-9 класса с задержкой психического развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2020 – 2021 учебный год

Структура учебного плана АООП ООО представлена двумя разделами; пояснительной запиской и планом – сеткой годового учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области, реализующих ФГОС ООО по адаптированной образовательной программе для учащихся 5-9 класса с задержкой психического развития, разработан на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
4. Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999года;
5. Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 года (в редакции от 20.07.2000 года);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897";
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
11. Распоряжения Министерства образования Ульяновской от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
12. Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015г. №73-ИОГВ-01.02/4038 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
13. Письма Минобразования РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
14. Письма Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
15. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 г. N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
16. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;

Учебный план 5-9 класса для учащихся с ЗПР составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, и предусматривает образование учащихся в объёме основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план составлен с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного рода задержки психического развития.

Обучение учащихся 5-9 класса в 2020-2021 учебном году осуществляется в общеобразовательном классе, и строиться с учётом актуальных возможностей ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и

развитие личности ребёнка (Основанием включения ребёнка в общеобразовательный класс является заключение районной ТПМПК).

Учебный план основного общего образования учащихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее осуществить коррекцию отставания в развитии, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Реализация учебного плана на втором уровне образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащейся в соответствии с их индивидуальностью.

Особенность ФГОС ООО – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к системно-деятельностной образовательной парадигме, которая включает в себя базовые образовательные технологии:

- 1) обучение на основе «проблемных ситуаций»
- 2) проектная деятельность
- 3) уровневая дифференциация
- 4) информационно-коммуникационные технологии.

В учебном плане отражены основные требования, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах (с ЗПР).

В обязательной части учебного плана для 5-9 класса. Предусматривается изучение предметных областей и учебных предметов в соответствии с установленной нагрузкой.

Предметная область **«Русский язык и литература»** предусматривает изучение **«Русского языка»** в 5-9-х классах: в объёме 5 часов в неделю (5 класс), 6 часов в неделю (6 класс) и 4 часов в неделю (7 класс), 3 часа в неделю (8-9 классах); **«Литературы»** в объёме 3 часов (5 класс) и 3 часов в неделю (6 класс), 2 часов в неделю (7-8 класс), 3 часов в неделю (9 класс).

Учебные предметы **«Родной язык (русский) и «Родная литература (русская)»** изучаются в 9 – по 1 часу в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного языка и родной литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметная область **«Иностранные языки»** предусматривает изучение **«Иностранного языка (английского)»** 3 часа в неделю в 5-9 классах, при осуществлении преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием и **«Вторым иностранным языком (немецким)»** по 1 часу в 8-9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»**: на изучение предмета **«Математика»** в 5-6-х классах отводит 5 часов в неделю, предмета **«Алгебра»** и **«Геометрия»** в 7-9-х классах – 3 часа в неделю и 2 часа в неделю соответственно. В 7-9-х классах водится изучение предмета **«Информатика»** - 1 час в неделю.

В предметную область **«Общественно-научные предметы»** входят учебные предметы: **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю в 5-9-х классах), **«Обществознание»** (1 час в неделю в 6-9-х классах, **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классе, 2 часа в 7-9-х классах).

Предметная область **«Естественно-научных»** дисциплин обеспечена отдельными предметами **«Биология»** (1 час в неделю в 5-7-х классах), (2 часа в 8-9-х классах), **«Физика»** (2 часа в неделю в 7-9-х классах), **«Химия»** (2 часа в неделю в 8-9-х классах).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в соответствии с ФГОС должна обеспечить в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданской идентичности в становлении российской государственности. Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является

логическим продолжением предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**. По выбору родителей (законных представителей) и учащихся, предметная **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** область реализуется в 5 классе 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами: **«Изобразительное искусство»** (в 5-7-х классах) и **«Музыка»** в 5-8-х классах изучаются по 1 часу в неделю.

На изучение предметной области **«Технология»** отведено 2 часа в неделю в 5-7-х классах, 1 час в неделю в 8-х классах. Изучение учебного предмета **«Технология»** в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета **«Технология»** изучается в рамках следующих направлений: **«Индустриальные технологии»** (**«Технология. Технический труд»**); **«Технология. Сельскохозяйственный труд»**. Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение предмета **«Физическая культура»** в 5-9-х классах предусмотрено из расчёта 2 часа в неделю из обязательной части и 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - 1 час в неделю в 8-9-х классах в предметной области **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**.

1. Особенности учебного плана

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, в связи с этим распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется с учётом необходимости увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введения специальных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся, в том числе и этнокультурные.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 **«О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»** в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений

отведено по 1 часу.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета **«Обществознание»** предметной области **«Общественно-научные предметы»** 1 час в неделю в 5 классе проводится в рамках внеурочной деятельности.

В предметной области **«Естественно-научные предметы»** увеличено количество часов на изучение предмета обязательной части **«Биология»** на 1 час в неделю в 7 классе, т.к. программа рассчитана на изучение предмета в объеме 2 часа в неделю

Учитывая сложившиеся традиции образования Ульяновской области и в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 5, 6, 7 классах по 1 часу в неделю из предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** используется на изучение учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В целях усиления знаний по русскому языку и подготовки к успешному прохождения государственной итоговой аттестации в 8 классе введен 1 час в неделю на изучение предмета «русский язык».

Учебный план внеурочной деятельности предусматривает введение учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. На уровне основного общего образования в 8, 9 классах введен учебный предмет второй иностранный язык (французский). Освоение предмета направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной коммуникации.

2. Формы промежуточной аттестации

Освоение учебного плана сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основании ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

В 2020 – 2021 учебном году предусматривается входной, trimestровый и годовой аттестации обучающихся:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность
6-9	Русский язык	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	Математика	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	Немецкий язык	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	Информатика	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	История	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	Обществознание	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	География	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	Физика	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	Биология	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	ОБЖ	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
	Физическая культура	Входной (стартовый) контроль	в начале учебного года
5-9	Русский язык	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	Математика	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	Немецкий язык	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	Информатика	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	История	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	Обществознание	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	География	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	Физика	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	Биология	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	ОБЖ	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
	Физическая культура	Промежуточный (триместровый) контроль	1 раз в триместр (ноябрь, февраль, май)
5-9	Русский язык	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	Математика	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	Немецкий язык	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	Информатика	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	История	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	Обществознание	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	География	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	Физика	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	Биология	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	ОБЖ	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года
	Физическая культура	Промежуточный (годовой) контроль	в конце учебного года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся 5-9 класса с задержкой психического развития
на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов / классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	итого
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык	–	–	–	–	1	1
	Родная литература	–	–	–	–	1	1
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			4
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого		26	28	29	31	32	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						1	
		3	2	3	2		11
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Русский язык и литература	Русский язык				1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Часы коррекционной подготовки включены в *план внеурочной деятельности* основного общего образования.

На первое место среди коррекционных задач выдвинута коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, психокоррекция.

Ожидаемыми результатами реализации программ коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития является достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту основного общего образования; коррекция задержки психического развития.

4.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику на 2020 – 2021 учебный год

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акшут» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее Школа) на 2020 - 2021 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график Школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

I. Нормативно – правовая база

Нормативную базу календарного учебного графика Школы составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- САН ПИНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, в новой редакции 24.11.2015 г.;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 №16
- Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №73-ИОГВ- 01/5516 исх. от 18.08.2020 года «Об организации 2020/2021 учебного года»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акшут» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Решение Педагогического совета Школы (протокол № 1 от 27.08 2020 г.).

Календарный учебный график Школы обсуждается и принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы, Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом Школы.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

II. Регламентирование образовательного процесса

1. Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года. Учебный год заканчивается 30 мая 2021 года

2. Сменность учебных занятий в 2020 – 2021 учебном году

Занятия в 1-11 классах проводить в одну смену.
Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

3. Форма обучения в 2020 – 2021 учебном году:

Обучение осуществляется в очной форме. Обучение внеурочной деятельности осуществляется в дистанционном режиме в период каникул, выходные и праздничные дни.

4. Продолжительность учебных триместров, полугодий

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания триместра	Количество учебных недель (дней)
I триместр	1 - 9	01.09.2020 – 22.11.2020	9 недель + 1 день
II триместр	1	23.11.2020-23.02.2021	10 недель
	2 – 9	23.11.2020-23.02.2021	11 недель
III триместр	1-9	24.02.2021 – 30.05.2021	13 недель

I полугодие	10-11	01.09.2020-27.12.2020	13 недель
II полугодие	10-11	11.01.2021-30.05.2021	20 недель
Количество учебных недель в году	1		32 недели
	2-11		33 недели +1 день

5. Продолжительность каникул в течение 2020 – 2021 учебного года:

	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
1 триместр	1-11 классы	05.10.2020– 18.10.2020	14 дней
		16.11.2020 – 22.11.2020	7 дней
2 триместр	1-11 классы	28.12.2020 – 10.01.2021	14 дней
		18.02.2021 – 23.02.2021	6 дней
Дополнительная каникулярная неделя	1 классы	15.02.2021 – 17.02.2021	3 дня
3 триместр	1-11 классы	03.04.2021 – 07.04.2021	5 дней

Суммарная продолжительность каникул в течение 2020 - 2021 учебного года 35 календарных дней во 2 – 11 классах, в 1 классе – 38 календарных дня.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 1 триместр - **4 ноября 2020 года** - выходной день в честь День народного единства;

2 триместр – **8 марта 2021 года** - выходной день Международный женский день
3 триместр – **1-2 мая 2021 года** - выходной Праздник Весны и Труда (выпадает на выходной день, поэтому переносится на 3 мая)

9 мая 2021 года - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне (выпадает на выходной день, поэтому переносится на 10 мая)

6. Промежуточная аттестация учащихся:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования - за триместр (ноябрь, февраль и май).

Итоговая промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, в 10 классах) проводится с 13 по 30 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса.

7. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Ульяновской области.

8. Регламент образовательного процесса на неделю в 2020 – 2021 учебном году:

✓ **Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

✓ **Продолжительность урока:** В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-м классе применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май - 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут.

✓ **Режим учебных занятий:**

Учебные занятия в Школе начинаются не ранее 8.00 часов, без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 14.50 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков засчёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков засчёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Режим работы 1 класса в адаптационный период (сентябрь, октябрь)	
1 урок	8 ч. 00 мин. - 8 ч. 30 мин.
2 урок	8 ч. 40 мин. - 9 ч. 15 мин.
Динамическая пауза	9 ч. 15 мин. - 9 ч. 45 мин.
3 урок	9 ч.45 мин. - 10 ч. 20 мин.
Целевая прогулка	11 ч.30 мин. - 11 ч.05 мин.

Режим работы 1 класса во втором триместре (ноябрь, декабрь)	
1 урок	8 ч. 00 мин. - 8 ч. 30 мин.
2 урок	8 ч. 40 мин. - 9 ч. 15 мин.
Динамическая пауза	9 ч. 15 мин. - 9 ч. 45 мин.
3 урок	9 ч.45 мин. - 10 ч. 20 мин.
4 урок	11 ч.30 мин. - 11 ч.05 мин.
5 урок	11 ч. 20 мин. - 11 ч. 45 мин.

Основной режим работы образовательного учреждения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1 урок	8.00-8.30		8.10-8.50		8.10-8.50						
2 урок	8.40- 9.15	8.40- 9.20	9.00-9.40		9.00-9.40						
Динамична япауза 30 минут											
3 урок	9.45- 10.20	9.30- 10.10	9.50-10.30		9.50-10.30						
4 урок	10.30- 11.05	10.20- 11.00	10.40-11.20		10.40-11.20			10.50-11.30		10.40- 11.20	
5 урок		11.10- 11.50	11.30-12.10		11.40-12.20			11.40-12.20			
6 урок		12.10- 12.50	12.30-13.10		12.30-13.10						
7 урок					13.20-14.00						

✓ Начало занятий внеурочной деятельности:

Занятия внеурочной деятельности (в дистанционной форме с применением электронных технологий) в 1-4 классах начинаются с 10.00, в 5-11 классах с 10.20.продолжительность внеурочных занятий для 1-4 классов составляет 20 минут, для 5-11 классов – 25 минут. Перерыв между занятиями составляет 25 минут.

График питания учащихся:

Завтрак	Обед	Полдник
---------	------	---------

1 кл., 2кл., 8.30-8.40 3-4 кл., 5-6 кл. 8.50-9.00 9 кл. 9.20	8-10 кл. 10.30-10.50 5-7,11 кл. 11.20-11.40 1,2 кл. 11.50-12.10 3-4 кл. 12.10-12.30	5-11 кл. 13.10 – 13.20 1-4 кл. 13.30-13.40
--	--	---

9. Режим работы в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, кружков и др.

10. Проведение физкультминутки:

В 1-11 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), литературы и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

4.3. План внеурочной деятельности

I. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности поадап муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2020– 2021 учебный год

*Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год*

*МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район»
реализующей*

*федеральные государственные образовательные стандарты
основного общего образования (5-9 классы)*

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области для 5–9-х классов, реализующих ФГОС ООО, разработан на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

6. САНПИНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011г., регистрационный № 19993;

7. Письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-иогв01/5461 от 17.08.2020;

8. Указа Губернатора Ульяновской области № 19 от 12.03.2020 «О введении режима повышенной готовности и установления обязательных для исполнения гражданами и организациями правил поведения при введении режима повышенной готовности» (в редакции Указа Губернатора Ульяновской области от 02.10.2020 № 153);

9. Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» Ульяновской области.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Настоящий план определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 5 –9х классов с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Многообразие, целостность внеурочной деятельности, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования обеспечит воспитание свободной личности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося 5,6,7, 8 и 9 класса.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов,

школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно (до 10 часов в неделю), исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. ОУ вправе самостоятельно выбирать направления, определять временные рамки, количество часов на определённый вид деятельности, формы и способы организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации используется модель дополнительного образования ОУ.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, воспитатель, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Образовательное учреждение также может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время, когда используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления во время тематических лагерных смен, в ЛОЛ, создаваемых на базе ОУ и ОУ ДОД.

С целью создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую

деятельность, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору и др.

В 2020-2021 учебном году внеурочные занятия будут проводиться как в очном режиме, так и дистанционном режиме с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности. МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Направление

Решаемые задачи

Спортивно-оздоровительное

Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное

Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Социальное

Формирование стремления к социально значимой деятельности, к осознания таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,

Для ведения внеурочной деятельности имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

План внеурочной деятельности реализуется 8 учителями.

Профессиональная подготовка:

Высшее образование – 8 человек (100%)

Среднее специальное – 0 человека (0%)

Квалификационная категория: 2 – высшую (25%), 5 – первую (62,5%), 1 – без категории (12,5 %).

Все учителя, работающие в 5-9 классах, прошли курсы ИКТ и в данный момент активно используют компьютер в своей работе.

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
для 5-9-х классов**

Направления	Название курса	Количество часов					ИТОГ О
		5 клас с	6 клас с	7 класс	8 клас с	9 клас с	
Спортивно-оздоровительное направление	Моздон Ю.С.	-	-	-	1	-	1
Социальное направление	«Основы финансовой грамотности»						
	Минеева М.А.	-	1	-	-	-	1
	«Юные инспектора движения»»						
	Селиверстова Д.О.	1	-	-	-	-	1
	«Основы предпринимательской деятельности»						
	Селиверстова Д.О.	1	1	1	-	-	3
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»						
	Гайнутдинова Р.А.	-	1	-	-	-	1
	«Путешествие в страну геометрию»						
	Гайнутдинова Р.А.	-	-	1	-	-	1
	«Реальная математика»						
	Гайнутдинова Р.А.	-	-	-	-	2	2
	«Изучаем алгоритмику»						
	Мокрова Е.В.	1	-	-	-	-	1
	«Программируем и исследуем в Scratch»						
	Мокрова Е.В.	-	1	-	-		1
	«За страницами учебника»						
	Челбаева М.В.	-	-	-	1	-	1
	«Первые шаги в Arduino»						
	Мокрова Е.В.	-	-	-	-	1	1
	«Тайны русского языка»						
	Минеева М.А.	-	1	-	-	-	1
	«Литературный кружок»						
	Минеева М.А.	-	-	-	-	1	1
	«Стилистика. Культура речи»						
	Минеева М.А.	-	-	-	-	1	1
	«К тайнам слова»						
	Лапшова М.Н.	-	-	1	-	-	1

	«Обществознание»						
	Гузынина Е.М.	1	-	-	-	-	1
	«Сложные вопросы подготовки к ОГЭ»						
	Гузынина Е.М.	-	-	-	-	1	1
	«Занимательная биология»						
	Селиверстова Д.О.	1	-	-	1	-	2
	«В мире растений»						
	Селиверстова Д.О.	-	1	-	-	-	1
	«Чудесная химия»						
	Селиверстова Д.О.	-	-	-	1	-	1
	«Линия жизни»						
	Селиверстова Д.О.	-	-	-	-	1	1
	«3D. Графический дизайн»						
	Кузина И.С.	-	-	-	1	-	1
Общекультурное направление	«Поволжье. Культура народов»						
	Лапшова М.Н.	-	-	1	-	-	1
	«Плетение лозой»						
	Кузина И.С.	-	-	1	-	-	1
Духовно-нравственное направление							
		-	-	-	-	-	0
ИТОГО:		5	6	5	5	7	28

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы будут являться компонентом внеурочной деятельности. В процессе воспитательной работы в классах будут охвачены все направления внеурочной деятельности, что отражено в годовой циклограмме в воспитательных планах классов. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволят учащимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

II. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности по адаптированной основной образовательной программе для учащихся 7 класса с задержкой психического развития на 2020 – 2021 учебный год

В 7 классе по АООП ООО с ЗПР в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку -1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения

сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия -1 час по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

**План внеурочной коррекционно-развивающей деятельности
в 7 классе по АООП ООО с обучающихся с ЗПР на 2020-2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область (ЗПР)	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия с психологом	1	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно - развивающие занятия	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия	1	1
Итого				4

4.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

4.4.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО с ЗПР

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В настоящее время МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» представляет собой образовательную организацию, реализующее образовательную программу начального, основного общего образования.

Профессиональный уровень педагогов, работающих в школе, достаточно высокий. Численность педагогических работников на 01.08.2020 составляет – 17 человек.

Характеристика педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ – 10 человек
Высшее образование – 10 человека (100%)

Среднее специальное – 0 человека (0%)

Квалификационная категория: 3 – высшую (30%), 6 – первую (60 %), 1 - без категории (10%).

Все учителя, работающие в 5-9 классах, прошли курсы ИКТ и в данный момент активно используют компьютер в своей работе.

4.4.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО с ЗПР

1. Материально-техническое обеспечение

Количество учебных помещений (всего) –

11 Виды помещений / количество:

компьютерный

класс – 1

спортивный зал -1

информационно-библиотечный центр - 1

столовая с набором кухонного

оборудования – 1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В МБОУ СОШ с. Акшуат в 5-9 классах МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН» В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, год издания
Русский язык			
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. в 2-х частях	5	М.:Просвещение, 2019
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. в 2-х частях	6	М.: Просвещение, 2015
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык.	7	М.:Просвещение, 2016
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык.	8	М.:Просвещение, 2019
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык.	9	М., Просвещение,.2019
Родной язык			

	Александрова О.М. Русский родной язык	9	М., Просвещение,.2018
Литература			
	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях	5	М.:Просвещение, 2019
	Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература в 2-х частях	6	М.: Просвещение, 2020 г.
	Меркин Г.С. Литература. в 2-х частях.	7	М.: Русское слово , 2015
	Меркин Г.С. Литература. в 2-х частях.	8	М.: Русское слово , 2016
	Зинин, Сахаров, Литература в 2-х частях	9	М.: Русское слово . 2017
Родная литература			
	Альбеткова Р.И. Русская словесность	9	М.: Дрофа, 2019
Иностранный язык			
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях	5	М.: Дрофа, 2019
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях	6	М.: Дрофа, 2020
	Бим И.Л. Немецкий язык в 2-х частях	7	М.: Просвещение, 2015 г.
	Бим И.Л. Немецкий язык в 2-х частях	8	М.: Просвещение, 2016 г.
	Бим И.Л. Немецкий язык в 2-х частях ФГОС	9	М.: Просвещение, 2018 г.
	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Второй язык французский. (для 8 кл)	5	М.: Просвещение, 2018 г.
	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Второй язык французский. (для 9 кл)	6	М.: Просвещение, 2018 г.
Математика			
	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика.	5	М.: Просвещение, 2017
	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика.	6	М.: Просвещение, 2019
	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б.....Алгебра.	7	М.: Просвещение, 2020 г
	Макарычев Ю.Н. и др.Алгебра.	8	М.: Просвещение, 2016 г
	Атанасян Л.С., Бутузов В.П. Геометрия.	7-9	М.: Просвещение, 2017
	Макарычев Ю.Н. и др.Алгебра.	9	М.: Просвещение, 2017
Информатика			
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	7	М.: БИНОМ, 2015 г.

	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	8	М.: БИНОМ, 2016 г.
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	9	М.: БИНОМ, 2016 г.
История			
	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира	5	М.: Просвещение 2018 г.
	Арсентьев, под ред. Торкунова История России с древнейших времен до 16 в. В 2-х частях	6	М.: Просвещение, 2016 г.
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	6	М.: Просвещение, 2020 г.
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новая история. 1500 – 1800 гг.	7	М.: Просвещение 2018
	Арсентьев, под ред. Торкунова История России. Конец XVI - XVIII век. В 2-х частях	7	М.: Просвещение, 2016
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.	8	М.: Просвещение, 2016
	Арсентьев, под ред. Торкунова История России. В 2-х частях	8	М.: Просвещение, 2016
	Арсентьев, Данилов, Левандовский/ под ред. А.В.Торкунова История России. в 2-х ч. (комплект) ФГОС	9	М.: Просвещение, 2017
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран	9	М.: Просвещение, 2019
Обществознание			
	Боголюбов В.Н. Обществознание	6	М.: Просвещение, 2016 г.
	Боголюбов В.Н. Обществознание	7	М.: Просвещение, 2016
	Боголюбов В.Н. Обществознание	8	М.: Просвещение, 2016
	Боголюбов В.Н. Обществознание	9	М.: Просвещение, 2017
География			
	Алексеев А.И. Полярная звезда. География 5-6 класс.	5	М.: Просвещение, 2019

Алексеев А.И. Полярная звезда. География 5-6 класс.	6	М.: Просвещение, 2019
Коринская В.А. География. Материки, народы и страны	7	М.: Дрофа, 2015/2016
Баринова И.И. География России. Природа.	8	М.: Дрофа, 2016/2017
Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Вертикаль, 2017

Биология/химия

Пономарева И.Н., Николаев И.В. Биология	5	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019г.
Пономарева И.Н., Корнилова О.С. Биология.	6	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019
Константинов В.М.Бабенко В.Г. Биология.	7	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. Биология	8	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Основы общей биологии	9	М.: Вертикаль, 2017
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	М.: Вертикаль, 2017
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	М.: Вертикаль, 2017

Физика

Пурышева Н.С. Физика	7	М: Дрофа, 2015
Пурышева Н.С. Физика	8	Вертикаль ФГОС 2017
Пурышева Н.С.,Физика	9	Вертикаль ФГОС 2017

Изобразительное искусство

Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство.	5	М.: Просвещение, 2019 г.
ГоряеваН.А., ОстровскаяО.В., /Под ред.Неменского Б.М./ Изобразительное искусство.	6	М.: Просвещение, 2020 г.
Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство.	7	М.: Просвещение, 2017/2019

Музыка

	Сергеева С.Д., Критская Г.П., Шмагина Т.С.	5	М.: Просвещение, 2020г.
	Сергеева С.Д., Критская Г.П., Шмагина Т.С.	6	М.: Просвещение, 2020г.
	Сергеева С.Д., Критская Г.П., Шмагина Т.С.	7	М.: Просвещение, 2015г.
	Сергеева С.Д., Критская Г.П., Шмагина Т.С.	8	М.: Просвещение, 2019г.
Технология			
	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	5	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 г.
	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	6	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020г.
	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	7	М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2020
	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	8	М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности			
	Смирнов А.Т. О.Б.Ж.	5	М.: Просвещение, 2020 г.
	Смирнов А.Т. О.Б.Ж.	6	М.: Просвещение, 2020 г.
	Смирнов А.Т. О.Б.Ж.	7	М.: Просвещение, 2015,
	Смирнов А.Т. О.Б.Ж.	8	М.: Просвещение, 2016,
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры	5	М, Просвещение, 2017

Физическая культура

	Лях В.И. Физическая культура 5-7 кл.	5-7	М, Просвещение, 2017
	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.	8-9	М, Просвещение, 2018

В фонде школьной библиотеки достаточно УМК для учащихся с ОВЗ, ежегодно идёт обновление и пополнение библиотечного фонда.

4.4.3. Программа коррекционной работы АООП ООО с ЗПР

1. Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Особое внимание в программе сосредоточено на создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цели программы:

- обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- оказание психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-

педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование Направление на ПМПК с целью выявления образовательных	Сентябрь	Учитель	Родители	Согласие родителей
2	Подготовка и ведение документации.	Сентябрь	Учитель		
3	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	Сентябрь	Специалисты	Учитель	Наличие специалистов
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся.	В течение года	Специалисты	Родители, учителя	Наличие специалистов
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждый триместр	учитель		
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок	В течение года	учитель	Родители	
7	Итоговая диагностика учащихся.	В конце года.	Учитель		

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и(или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное

содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

2. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной

образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Механизмы взаимодействия реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения

доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных

ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе работает психолого-медико-педагогическая комиссия на основании Положения о ПМПК.

Заседания ПМПК проводятся в соответствии с планом работы, предусмотрены внеплановые заседания; ведутся протоколы заседаний. Имеются договора с родителями учащихся о психолого – медико-педагогическом обследовании, договор с ПМПК МО «Барышский район» от 13.01.2020 г.

Имеется соглашение о сотрудничестве между Областным государственным казенным учреждением социального обслуживания «Центр социально- психологической помощи семье и детям «Семья» в г. Ульяновске» от 04.09.2015 года. Работа ведется по плану, разработанному на 2020-2021 учебный год и утвержденному директором школы.

План работы включает направления деятельности специалистов отделения ОГКУСО ЦСПП «Семья»: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение. Организация психологической помощи учащимся и родителям возложена на классных руководителей.

Разработана система разнообразных видов поддержки ученика в условиях перехода на независимые формы государственной итоговой аттестации. Организация психологической помощи учащимся и родителям возложена на классных руководителей.

4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

— Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-

развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для этого обеспечено на постоянной основе переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ ООШ с. Акшут МО «Барышский район» позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных

представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

5. Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым

исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы

6. коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

7. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

4.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение входной (стартовой) текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов,

- условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
 - предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

4.6. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности обучающегося:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другостворчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и

младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать адаптированную образовательную программу,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности.

4.7. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ЗПР. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания.
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: уроки - путешествия; уроки-сказки; игра по станциям; путешествие.
Технологии активных форм и методов:	игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	технология обеспечения двигательной активности, оздоровительные технологии.
Авторские педагогические технологии:	технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской.

4.8. Система аттестации учащихся с ЗПР

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ЗПР. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. При обучении детей с тяжелой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Ведущей формой промежуточной аттестации является мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.

Аттестация учащихся производится с пятого класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на школьном методическом совете.

4.9. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы	1 раз в триместр	СОУ, абсолютная успеваемость, качество знаний	Учитель, рук. МО
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КпДН. Выявление учащихся «группы риска».	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в триместр	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год		Классный руководитель

Раздел V. Контроль и управление реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию по адаптированной программе и позволяющие создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программному развитию целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник второго уровня обучения – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.