

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета

СОГЛАСОВАН
с Советом родителей
Протокол № 1 от 05.10.2021г.
с Советом учащихся

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ с.
Акшуат
МО «Барышский район»
_____ В.А. Лапшова

Протокол № 2 от 06.10.2021г Протокол № 1 от 04.10.2021г Приказ №154 от 07.10.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	9
3.1.1 Модуль «Классное руководство»	9
3.1.2 Модуль "Школьный урок".....	11
3.1.3 Модуль "Курсы внеурочной деятельности".....	12
3.1.4 Модуль "Самоуправление".....	13
3.1.5 Модуль "Профориентация".....	14
3.1.6 Модуль "Работа с родителями".....	14
3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	15
3.2.1 Модуль "Ключевые общешкольные дела".....	15
3.2.2 Модуль "Детские общественные объединения".....	18
Раздел IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» малочисленная сельская школа, в которой обучается в среднем 100 учащихся и 30 дошкольников. Расположена она на территории старинного села АКШУАТ (в переводе с тюркского – «белый источник»)

На территории села расположены четыре памятника природы: Акшуатский дендропарк – памятник областного значения, Аллея сосны реликтовая, Посадка лиственницы сибирской и Посадка сосны обыкновенной – памятники природы районного значения.

Акшуат – место, связанное с жизнью многих знаменитых людей, родина четырех героев СССР и России: это генерал-майор инженерных войск Н.В. Соколов – герой СССР; Герой социалистического труда. Кулагин П.С. – почетный житель г. Барнаул, директор Барнаульского станкостроительного завода; Герой России – Ирейкин Г.Г. – штурман, летчик-испытатель; Герой России – Галкин Г.Н. – преподаватель Высшего Военного училища, майор десантных войск; академик сельскохозяйственных наук Н.М. Тулайков. Все они в свое время заканчивали Акшуатскую среднюю школу.

В Акшuate находилась бывшая усадьба Поливановых (Н.И. Поливанов – друг М.Ю. Лермонтова, они жили по соседству в Москве, вместе учились в Московском университете, в юнкерской школе. М.Ю. Лермонтов посвятил Н.И. Поливанову стихи и поэмы). В.Н. Поливанов был членом Государственной Думы, председателем симбирского дворянства, председателем архивной комиссии. Именно он основал в Акшuate парк, посадил лес, основал народный промысел лозоплетения, основал ст. Поливаново (ныне – р.п. Поливаново).

В настоящее время в селе есть Акшуатский краеведческий музей им.В.Н.Поливанова (директор В.П.Фомина), в котором собраны экспонаты о жителях, уроженцах села.

В 2019 году на базе школы создано структурное подразделение Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в деятельности которого будут применяться современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Богатое историческое прошлое и уникальность настоящего нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историко – культурных образцов достойного будущего основанием формирования системы школьного воспитания сельской малочисленной школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детских

х общественных объединений, которые бы объединяли учащихся, педагогов и родителей, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- каждое дело в малочисленной школе охватывает всю возрастную вертикаль и должна обеспечить межвозрастное общение. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое место в структуре воспитания занимает муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Барышский район» (далее – МБУ ДО ДДТ) и созданный на его базе муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, которые выступают как основные площадки для проведения региональных массовых мероприятий с детьми и являются методическими центрами по вопросам воспитания разных направлений (патриотического, духовно-нравственного, экологического, гражданского и т.д.).

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники школы являются воспитателями. Однако в большей степени роль воспитателя в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-организатору, педагогу-психологу, школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских внеурочных творческих и спортивных объединений.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова» (далее – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова») организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками школы на постоянной основе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СО Ш с. Акшут МО «Барышский район» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

4) формирование системы школьного воспитания сельской малочисленной школы на основе историко - культурных образцов и образов достойного будущего, обеспечивающую позитивную социализацию личности школьников.

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, на уровне школы, так через детские общественные объединения и организации;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) формировать ценностные ориентиры, приобщающие школьников к единой историко - культурной и социальной общности сельского поселения.

12) создать условия для формирования и развития проектной компетентности участников воспитательного процесса, формировать у обучающихся и у педагогов представления о проектах как одном из ведущих способов внеурочной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве</p>

	<p>и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах</p>

	<p>единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	--

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа</p>

	<p>России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и</p>

	<p>мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником</p>

	<p>власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций</p>

	<p>традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных</p>

	<p>ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской</p>

	<p>деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Классное руководство

Классный руководитель малочисленной сельской школы – не только единственный профессиональный педагог, осуществляющий социальное воспитание сельского ребенка, но и один из главных, кто влияет на его социализацию.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через использование *методики КТД (коллективного творческого дела)*. В работе с КТД педагог постоянно опирается на микроколлективы: команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД. Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на “группы действия” помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие.

Группа – главный “инструмент” КТД. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, к которой заключается в том, что каждый ученик находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового.

- За основу своей работы классные руководители МБОУ СОШ с.Акшут берут разработку кандидата педагогических наук Ясницкой В.Р. о *формировании социально психологического климата к классу и школе, основываясь на ведущие параметры СПК: защищенность, сплоченность и активность.*

Школьник воспринимает микроклимат своего класса прежде всего через призму взаимоотношений с конкретными одноклассниками и классом в целом. Тогда, с точки зрения этого ребенка, микроклимат класса зависит от ответов на следующие вопросы:

- 1) Как конкретные одноклассники и класс в целом относятся ко мне?
- 2) Образуется ли класс некую общность («Мы»), и чувствую ли я себя неотъемлемой частью этой общности?
- 3) Как я отношусь к своим одноклассникам и классу в целом?

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

- сплочение коллектива класса через использование компонентов организационной культуры: традиционные дела класса, ритуалы, символы, правила и законы, предметно-эстетическую среду класса-кабинета

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в разных ситуациях школьной жизни,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и создание ситуации успеха,

- коррекция поведения ребенка

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-предсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса,

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество

- Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей. Оказание помощи начинающим классным руководителям при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел, в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса через организацию наставничества, которое проявляется в оказании методической и практической помощи опытному классному руководителю помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности. Создание ситуации успеха особенно важно для сельских ребят с низкой самооценкой, которая часто становится причиной внешней агрессии или замкнутости школьника и постоянной тревожности. Два процесса – развитие взаимного уважения сверстников и рост самоуважения каждого из них

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение «Кодекса ученика Акишутской школы»

- развитие образной памяти и образного мышления как инструмента воспитания на уроках, позитивная социализация учащихся на основе историко-культурных образцов и образов рамках урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; ТРИЗ – технология, как метод формирования критического мышления;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Данный опыт получит возможность применения в участии учащихся 5-11 классов в ежегодном Региональном фестивале учебных проектов «Найди себя», проводимом на базе МБОУ СОШ с.Акшут.

- использование на уроках современного компьютерного, интерактивного, 3D оборудования и высокоскоростного интернета позволяют создать неизмеримо яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, способствует созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала школьников.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Ключевыми программам и проектами в развитии данного направления являются:

1. Программы и проекты, направленные на организацию работы с одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных внеурочных объединений, центров.
2. Участие в программах и проектах, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.
3. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах.
4. Участие обучающихся в информационно-просветительских, онлайн проектах, реализуемых детским общественным объединением «Страна молодых», Образовательным Фондом «Талант и успех» (проект «Сириус онлайн»), всероссийскими интернет-порталами «Одарённые дети», «Яндекс-учебник» и др.
5. Реализация программ курсов «Основы финансовой грамотности», «Предпринимательство», участие в образовательных, информационно-просветительских и конкурсных мероприятиях, направленных на формирование финансово грамотного поведения обучающихся
6. Внеурочные курсы по данному направлению

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
«Легоконструирование»	<u>1 - 4</u>
«Информатика»	<u>1 - 4</u>

«Калейдоскоп наук»	<u>4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Программируем и исследуем в Scratch	<u>5-6</u>
Занимательная биология	<u>5</u>
В мире информатике	<u>5-6</u>
В мире растений	<u>6</u>
Занимательная математика	<u>8</u>
С математикой на Ты	<u>9</u>
Основы финансовой грамотности	<u>5-7</u>
Основы предпринимательской деятельности	<u>5-8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Основы финансовой грамотности	<u>10</u>
Основы предпринимательской деятельности	<u>10-11</u>

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

1. Программы образовательные:
 - изобразительное искусство,
 - технология,
 - искусство.
2. Программы дополнительного образования.
3. Программа «Одаренные дети»
4. Участие в творческих конкурсах
5. Участие в проекте «Живая классика»
6. Посещение музеев, выставок, театров.
7. Концерты музыкально-хореографического направления.
8. Театральные постановки.
9. Экскурсии по заветным местам своего края, Родины.
10. Взаимодействие с ДШИ, МОУ ДО ДДТ

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

1. Программа «Я – гражданин России»
2. Программа «Наш край».

3. Внеурочные курсы по данному направлению

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Люби и знай родной край	<u>2</u>
<u>на уровне основного образования</u>	
Поволжье. Культура народов	8

Формы работы по развитию туристско-краеведческой деятельности учащихся (Родина – страна граждан)

- Организация работы отрядов Юнармейцев, ЮИДовцев, волонтерского отряда «Визави»
- Участие в реализации проекта «Воспитаю патриота», представляющий собой комплекс музейных мероприятий - экскурсий, лекций, интерактивных занятий, встреч.
- Участие в проведении социально-значимых мероприятий, экологических акций.
- Участие в проектах «Сохрани совою историю», «Моя малая Родина», «Известные люди нашей школы/ города/ района/ области», «Память о добрых и красивых делах нашей малой родины», «Уголок Отчизны, отчий дом», «История моей семьи в истории России».
- Участие в краеведческих конференциях «Барышский край – мой край родной», «Найди себя», направленных на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн в Афганистане и Чечне.
- Операция «Забота», «Ветеран живет рядом».
- Работа школьного музея (сбор материала, оформление стендов, проведение экскурсий, тематические музейные уроки).
- Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Школа безопасности», военно-полевые сборы.
- Тематические классные часы: «Судьба и Родина едины», «Что значит для меня – быть гражданином?», «Твои гражданские права и обязанности».
- Участие в мероприятиях в рамках проведения Дней Воинской славы.
- «Круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги
- Просмотр и обсуждение кинофильмов или видеофрагментов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.
- Подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

1. Программа развития физической культуры и спорта, формирования ЗОЖ.
2. Программа работы Центра здоровья.
3. Реализация проекта «Спортивная суббота».
4. Программа работы Центра здорового питания.
5. Факультативный курс «Культура здоровья».
6. Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе в летнее время.
7. Внеурочные курсы по данному направлению

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
«Разговор о здоровом питании»	<u>1-2</u>
Шахматы	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Баскетбол	6-7
Волейбол	8-9
Шахматы	8
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Волейбол	<u>10</u>

Формы работы по развитию культуры здорового образа жизни учащихся

- «Дни здоровья»
- Организация спортивных суббот
- Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».
- Подготовка проектов «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы), «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».
- Тематические беседы: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский), «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!», «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность», «В моём пред

ставлении здоровый образ жизни – это... А я веду здоровый образ жизни?»

- Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир), викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».
- Использование кумиров молодежи для пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый стиль жизни любимого певца», «Диета любимой писательницы». Эти беседы удачно сочетаются с музыкальными вечерами и литературными диспутами.
- Проведение предметных недель: использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).
- Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.
- Проведение анкетирования на тему: «Если хочешь быть здоров...».
- Добровольное тестирование обучающихся на предмет раннего выявления медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Организация и проведение социально-психологического тестирования
- Ролевая игра «Пешеходы – водители».
- Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных.
- Организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН».
- Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.
- Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Ключевыми программами и проектами в развитии данного направления являются:

1. Программа по профориентационной работе с учащимися.
2. Программы дополнительного образования.
3. Внеурочные курсы по данному направлению

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Дружины юные пожарные	<u>7</u>
ЮИД	<u>6</u>
Семьеведение	<u>9</u>

<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Семьеведение	<u>10</u>

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- организация участия обучающихся во всероссийских и региональных проектах, направленных на знакомство обучающихся с перспективными профессиями, востребованными на рынке труда Российской Федерации, Ульяновской области и Барышского района: проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», всероссийская акция «Неделя без турникетов», «Дни профориентации», «Дни открытых дверей», «Уроки успеха» и др.;
- профессиональная диагностика (анкетирование) и профконсультирование
- экскурсии на предприятия города
- встречи с ветеранами труда
- проведение мастер-классов по профессиям
- распространение рекламных проспектов
- проведение месячника по профориентационной работе
- взаимосвязь с Центром занятости населения
- взаимодействие с предприятиями города
- организация и проведение в летний период лагерей труда и отдыха, профильных смен для детей в организациях отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.1.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного «Совета учащихся» (в который входят по 2 человека от каждого класса), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность «Советов дела», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; «Совет дела»- временный орган самоуправления, состоящих из учащихся, заинтересованных в предстоящей деятельности и компетентных в ней. Совет берет на себя функции планирования, подготовки, проведения и анализа конкретного дела, организует взаимодействие его участников на каждом этапе. Условия малочисленной сельской школы позволяют практически каждому школьнику за годы обучения приобрести опыт в различных «Советах дела»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников – ежегодно 2 человека от класса, в общешкольный Совет дела – каждый раз по одному представителю от класса.

- выборный органа самоуправления «Малый совет дела» отвечающих за проведение тех или иных классных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. «Малый совет дела»- временный орган самоуправления конкретного дела, состоящих из учащихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов (учитывая малую накопляемость классов) заинтересованных в предстоящей деятельности и компетентных в ней. Малый совет дела берет на себя функции планирования, подготовки, проведения и анализа конкретного классного дела. Условия малочисленной сельской школы позволяют практически каждому школьнику за годы обучения приобрести опыт в различных «Малых советах дела»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5 «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- цикл часов общения («Мои профессиональные намерения»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение близлежащих предприятий - ООО «Барышская швейная фабрика», ООО «Хлебокомбинат» г. Барыш, ГП "Поливановский Леспромхоз, ОАО «Редуктор» г. Барыш.

- Посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов г. Ульяновска и Ульяновской области;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, используя ресурсы центра «Точка роста»;

- встречи с людьми разных профессий в рамках проекта «Уроки успеха»;
- цикл мероприятий по теме «Позитивная социализация школьников сельской малочисленной школы на основе историко-культурных образцов и образов достойного будущего»

3.1.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания и всеобучи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Совет Школы, Общешкольный родительский комитет, «Общественный контроль за питанием обучающихся», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, социализации и здоровьесбережения их детей;

- семейный клуб объединяет родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения:

- Возрождение традиций семейных праздников на основе программы «Мир народных праздников» («Рождество в семье», «Рождественские колядки», «Пасха в семье», «Масленица», «Троица», мастер - классы по расписыванию пасхальных яиц, составлению вербных букетов, изготовление икебан в преддверье Нового года;

- совместные социальные и экологические акции (День милосердия, День пожилого человека, «Мусорный монстр», «Весенний дым»)

- участие родителей в общешкольных праздниках, конкурсах: «Любимое занятие нашей

семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Тайны моей родословной», «Осенний вернисаж»;

- день открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- классные родительские собрания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В основе системы воспитания МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» лежат ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Областной фестиваль учебных проектов «Найди себя» собирает юных исследователей и авторов проектов г. Ульяновска и Ульяновской области с 5 по 11 классы.

Фестиваль проводится по инициативе Министерства образования и науки Ульяновской области, Областного государственного автономного учреждения «Институт развития образования» Ульяновской области, Управления образования муниципального образования «Барышский район». Фестиваль проходит в форме праздника. Для участия в Фестивале принимаются учебные проекты, выполненные школьниками по любым предметным областям (гуманитарное образование, естественно-научное образование, физико-математическое образование, технология и ИКТ, искусство) в следующих номинациях: Герой нашего времени;

Историко-культурные образцы и образы моего достойного будущего; Книга, которая изменила меня; Экология и человек в современном мире, Туристические маршруты (виртуальные экскурсии, эколого-краеведческие тропы, путеводители), Роль экономики в нашей жизни и перспективы её развития, Открытия и изобретения, которые изменили мир, Театр и современная молодёжь.

В фестивале совмещается детское творчество с умением исследовать, находить в море информации то, что, возможно, станет началом интереса к профессии, хобби на всю жизнь. А значит, сделает жизнь наших детей яркой и увлекательной.

- областные площадки для проведения международных акций «Этнографический диктант», «Географический диктант», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Работа на площадках способствует гармонизации межэтнических отношений, формированию гражданской ответственности и патриотизма в условиях современной школы.

- социальный проект «КЕДР» (Коллектив Единомышленников, Дорожащих Родиной) – проводится для жителей поселения и организуется совместно с семьями и учащимися. Проект получил своё название в честь любимого всеми акшутцами дерева. Кедр акшутцы считают своим брендом, т.к. кедры в нашей местности растут только в Акшутском дендропарке. Это чувство гордости за уникальность природы своего села объединяет акшутцев. Так и проект «КЕДР» объединяет учеников, учителей, родителей и всех жителей села общей идеей, общей заботой о сохранении своего села, школы, природы, традиций. Проект «КЕДР» разработан с учетом особенностей истории, природы, культуры, традиций школы и села. За основу этого проек

та взяты народные праздники: День первой каши, Тит гриб растит, Арина – журавл иный лет (День Журавля), ШФИ «Зиновий – Синичник», ШФИ «Герасим – грачевни к», Сельский фольклорный праздник «Жаворонки», сельский праздник «Масленица », Благовещение – день птиц, сельский праздник «В гостях у В.Н.Поливанова»

На школьном уровне:

- Проект «День Героя» – это приуроченные ко Дню Героя ежегодные мероприятия, во время которых учащиеся, родители, педагоги, жители села знакомятся с биографиями и героическим путем Героев-выпускников школы. На праздник и приглашаются интересные люди села, района и сами Герои. К этим праздникам организуется поисковая деятельность: собираются фотографии, информацию и отзывы о Героях малой Родины. Результатами этой работы могут стать: открытие Парты Героя, «Баннер на школе «Я помню, я горжусь», памятные доски и на домах где прошли детские и юношеские годы Героев, защита проекта Улица Героя», ШФИ «Село героев».

- Акция «45 стрелковая Щорсовская дивизия от Акшута до Берлина». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой учащиеся, педагоги, родители оформляют выставки фотографий, рисунков. Ведется поисковая деятельность, организуются телемосты с Волгоградскими и Московскими школами. Проводится Смотр строя и песен «Марш Победы», организуются встречи и с тружениками тыла и Детями войны. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитие ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

• разновозрастной коммунарский сбор «Ночь в «Точке Роста» – ежегодные двухдневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. На пример КТД «День сердца». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют сердечки. Во время перемен все желающие опускают свои «сердечки-поздравлялки» в красочный почтовый ящик. Учащиеся 11 класса сортируют их, разносят адресатам. Содержание Дня сердца может не ограничиваться только вручением «сердечек»; его можно превратить в День сердечности, т.е. в день свершения добрых поступков и дел для окружающих людей.

• торжественный ритуал посвящения в первоклассники проводится с целью включения новых членов школьной семьи в школьную жизнь, создание атмосферы общей заботы о них, укрепление взаимодействия семьи и школы в форме линейки и КТД «Подарок первокласснику». По традиции каждый школьный класс готовит творческий сюрприз для первоклассников и посвящает игры, песни, стихи, сценки

конкретному первокласснику. Готовится школьная газета «Здравствуй, друг!» с портретами первоклассников и пожеланиями от учителей и учащихся школы.

- ежегодная церемонии награждения (на новогодних мероприятиях и на последнем звонке) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы грамотами и медалями. За участие в областном фестивале учебных проектов «Найди себя» все участники награждаются брендовым значком фестиваля. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ключевые дела в рамках класса Подготовка и организация ключевых классных дел проводится с учетом особенностей малочисленной школы. Организуется межвозрастное общение, которое охватывает учащихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов. Проводятся мероприятия в форме утренников, КВН, конкурсов, викторин, концертов посвященные календарным праздникам: Новый год, 8 марта, Золотая осень.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников – ежегодно 2 человека от класса, в общешкольный Совет дела – каждый раз по одному представителю от класса.

- каждое общешкольное ключевое дело в малочисленной школе охватывает всю возрастную вертикаль с 1 по 11 класс

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); Для расширения коммуникативного пространства каждого учащегося и обогащения опыта его взаимодействия с Другими целесообразно включать его в процесс подготовки и проведения школьных дел в разновозрастные микрогруппы, состав которого может меняться в зависимости от интересов школьников и интересов дела.

Обеспеченность центра «Точка роста» современным компьютерным, интерактивным, 3D оборудованием дает возможность организации ключевых дел на современном уровне.

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

С сентября 2018 в нашей школе заработало новое Российского Движения Школьников (РДШ) со своим Уставом, эмблемой, Гимном. Школа стала участвовать в трех направлениях РДШ:

1.Гражданская активность, которое включает в себя поисковую деятельность, изучение истории России и малой родины, экологию.

В рамках данного направления в школе работает детское объединение **«ЭКОША» (Общешкольная Экологическая Организация Школьников**

с.Акшут) для получения опыта природно-охранной деятельности учащимися школы. Основными формами работы организации «ЭКОША» является КТВ и его методики – КТД, КТП, ШФИ, а так же традиции школы, тренинги, экскурсии, походы, экологические десанты, исследовательская работа.

Каждый учебный год начинается с посвящения ребят в «ЭКОШЕВЦы» традиционным мероприятием «Зеленый разведчик». Члены организации - ученики имеют право выбора участвовать или не участвовать в тех или иных делах. Для каждого создается возможность реализовать свои личностные качества. Каждый оценивается в экспедиции за свои дела и поступки, но не сравнивается с другим и.

Учебный год делится на 3 крупных блока – сезоны года (осень, зима, весна). Каждый блок имеет свою специфику работы направлен на реализацию определенного комплекса мероприятий.

2. Военно-патриотическое направление

Созданы Юные армейцы и юные инспектора дорожного движения.

Юные Инспектора Движения (ЮИД)

Отряд ЮИД формирует опыт соблюдения правил дорожного движения; занимается проведением широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; оформляет уголков по безопасности движения, изготавливает листовки и буклеты; организует и проводит тематические вечера и утренники, игры, викторины и соревнования по знанию правил дорожного движения; разрабатываются безопасные маршруты от дома до школы. В отряд юных инспекторов движения вступают все желающие учащиеся в возрасте 10-16 лет. Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляется штабом, избранном на общем отрядном собрании. Штаб отряда ЮИД планирует работу отряда.

Отряд «Соколята» представляет детское общественное объединение «Юнармия», который работает в 4-х направлениях: духовно-нравственное, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, физическое и спортивное развитие. Учащихся привлекает атрибутика, форма (береты, футболки) и традиции организации. В течение года отрядом «Соколята» проводятся мероприятия: «Смотр строя и песни», «Сильный, смелый, ловкий», «Бессмертный полк», Вахта Памяти, акция «Свеча памяти», акции «Ветеран живет рядом», «Трудовой десант».

В рамках работы всех этих детских объединений используются следующие виды и формы деятельности – ***экскурсии, походы, экспедиции***. Они создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- ***регулярные экскурсии в Акшутский дендропарк и Акшутский краеведческий музей*** имени В.Н.Поливанова для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых земляков, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- ***Вахты Памяти - поисковые экспедиции*** «45 стрелковая Щорсовская дивизия от Акшута до Берлина». Ведется поисковая деятельность, организуются телемосты

с Волгоградской школой.

- Однодневные (1-5 классы) и многодневные (6-11 классы) походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу (у вечернего походного костра).
- традиционное участие в турслетах и палаточных лагерях районного и областного значения, организуемых на территории Акшутского дендропарка.

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МБОУ СОШ с. Акшут воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы (администрация школы), а так же с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета, ориентирующий на изучение качественных показателей;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, которые выявляются на основе «Карты активности класса», «Карта активности школьника», на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся. В результате выявляются проблемы личностного развития школьников, которые необходимо решить в новом учебном году.

2. Воспитательная деятельность педагогов оценивается с помощью самоанализа классного руководителя и диагностической методики обучающихся «Я в классе», «Я в школе», а так же с помощью проведения рефлексии работы классных руководителей по итогам каждой четверти.

3. Управление воспитательным процессом в МБОУ СОШ с. Акшут регламентируется «Положением о деятельности классного руководителя», должностными инструкциями, «Положением о поощрении классных руководителей».

Итогом анализа, организуемого в МБОУ СОШ с. Акшут воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Как повысить воспитательную компетентность классных руководителей?

Пути решения проблемы:

- прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями;
- создание консультативных центров на уровне района и области;
- изучение методической литературы;
- организация взаимопосещения классных мероприятий;
- организация наставничества.

1. Как правильно организовать наставничество?

Пути решения проблемы:

- обобщение и описание успешного опыта классных руководителей;
- организация круглых столов, конференций молодых специалистов с наставниками;
- посещение молодыми специалистами открытых мероприятий, проводимых опытными педагогами;
- проведение совместных мероприятий молодыми педагогами и наставниками.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
на 2021-2022 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок ОБЖ	1 – 4	1 сентября	ЗДВР
День школьника. Торжественно е посвящение в первоклассники	1-4	8 октября	ЗДВР, «Совет дела»
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 – 4	03.09 – 07.09	ЗДВР, классные руководит ели
КТД «День сердца»	1 – 4	октябрь	ЗДВР, 11 класс
Арина - журавлинный лет ШФИ «День Журавля»	1 – 4	ноябрь	ЗДВР, «Совет дела»
КТД Парта Героя (Проект «День Героев Отечества»	1 – 4	декабрь	ЗДВР, классные руководит ели
День учителя	1 – 4	октябрь	ЗДВР, классный руководит ель выпускного класса
Сельский праздник «Жаворонки»	1 – 4	март	ЗДВР, «Совет дела»
Защита проектов «45 стрелковая Щорсовская дивизия от Акшут а до Берлина»	1 – 4	май	Директор и учитель истор ии, классные руководител и
Спортивный праздник «Наша се мья – спортивная семья»	1 – 4	март	учитель физической культ уры
Акция «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	ЗДВР
Профилактические мероприяти я: «Внимание – дети!»	1 – 4	сентябрь – май	учитель ОБЖ, отряд ЮИД , инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопа сности»	1 – 4	сентябрь – май	<u>Школьный медиацентр</u>
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о пове дении на дороге, в транспорте - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1 – 4	сентябрь, апрель	классные руководители, уч итель ОБЖ, инспектор ГИ БДД, отряд ЮИД
«Дорожный патруль безопасност и»	1 – 4	один раз в месяц	ЗДВР, отряд ЮИД
Акция «Осень без дыма!»	1 – 4	ноябрь	ЗДВР, классные руководит ели
Беседы, лекции, встречи по про	1 – 4	сентябрь – май	социальный педагог <u>класс</u>

филактиве ЗОЖ			<u>ные руководители</u>
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 – 4	сентябрь – май	классные руководители, учитель ОБЖ
«Осенний бал»	1 – 4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4.11	ЗДВР, классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Акция «Зимующие птицы»	1-4	1-20.11	ЗДВР, классные руководители
Природоохранная акция «Оставим ёлочку в лесу»	1-4	1-25.12	ЗДВР, классные руководители
Новогодний праздник	1-4	27.12	ЗДВР
День Защитника Отечества	1 – 4	20.02	ЗДВР, юнармейский отряд
Международный женский день	1 – 4	6.03	классные руководители
Декадник, посвященный Дню птиц	1-4	22-31.03	ЗДВР, классные руководители
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	22-30.04	ЗДВР, классные руководители
Акция «День Земли»	1-4	22.04	ЗДВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ	1 – 4	04 – 08 мая	классные руководители, руководитель, юнармейский отряд
Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 4	май	волонтерский отряд «Волонтеры Победы»»
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 – 4	08 – 09 мая	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
«Бессмертной полк»	1 – 4	08 мая	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 – 4	23 мая 30 мая	ЗДВР, классные руководители
День защиты детей	1-4	1.06	ЗДВР, классные руководители
День России	1-4	11.06	ЗДВР, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06	ЗДВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Легоконструирование	3-4	2	Педагог доп.образования

«Умелые ручки»	1-4	2	Педагог доп.образования
«Шахматы»	1-4	2	Педагог доп.образования
«Азбука здорового питания»	1-4	1	Педагог доп.образования

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года согласно плану	классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «РИТМ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приём в отряд ЮИД	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
«Зеленые разведчики» - посвящение в «ЭКОШевцев»	1-4	октябрь	«ЭКОША»
Социально-благотворительная акция «День пожилых людей»	1-4	октябрь	Юнармия, кл. руководители
«День Журавля»	1-4	сентябрь	«ЭКОША»
«Эколята-юные защитники природы»	1-4	декабрь	«ЭКОША»
Участие в акциях и конкурсах объединения «Покормите птиц»	1-4	ноябрь	«ЭКОША»
Весенняя Неделя Добра (ряд	1-4	апрель	Юнармия

мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»)			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Юнармия, «ЭКОША», ЮИД

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Юнармия
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за обелиском и памятным знаком.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	ЗДВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Международная акция «Этнографический диктант»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
КТД «День сердца»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, 9 класс
Арина - журавлиный лет	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет дела
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	ЗДВР
Международная акция «Географический диктант»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Зимующие птицы»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Проекты «День Героев Отечества»	5-9	декабрь	Директор, заместитель директора по ВР, Совет учащихся
Ночь в «Точке Роста»	7-9	январь	Директор, заместитель директора по ВР, Совет учащихся
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: эстафета «Слава», фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
Сельский праздник «Жаворонки»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Масленица»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	ЗДВР, классные руководители
Областной фестиваль учебных проектов «Найди себя»	5-9	апрель	Директор, ЗДРВ, Совет учащихся, ЗД по УВР и НМЦ

Защита проектов «45 стрелковая Щорсовская дивизия от Акшуата до Берлина»	5-9	май	Директор, учитель истории
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», уход за обелиском и памятным знаком, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Телемосты с Волгоградской школой	5-9	май	Директор, ЗДРВ, Совет учащихся, ЗД по УВР и НМЦ
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Беспилотные летательные аппараты	5-8	2	Педагог доп.образования
«Юный пожарный»	5-6	1	учитель
«Промышленный дизайн»	8-9	1	Педагог доп.образования
«Школьный квадрокоптер»	6-9	1	Педагог доп.образования
«Технологии виртуальной и дополненной реальности»	8-9	2	Педагог доп.образования
«Юный инспектор движения»	5-6	1	учитель

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Футбол»	5-9	2	учитель

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Проектная. Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Согласно плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	ЗДВР
Встречи с людьми разных профессий «Уроки успеха»	5-9	В течение года	ЗДВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «РИТМ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «РИТМ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Зеленые разведчики» - посвящение в ЭКОШевцев	5-7	В течение года	ЭКОША
Работа по плану отряда «ЮИД»	5-6	В течение года	ЮИД
Работа по плану ДЮП	5-9	В течение года	ДЮП
Работа по плану отряда Юнармии	5-9	В течение года	Руководитель отряда
Трудовая акция «Осень без дыма!»	5-9	октябрь	ЭКОША, Юнармия
Социально-благотворительная	5-9	октябрь	Юнармия

акция «День подилых людей»			
«Эколята-юные защитники природы»	5-9	декабрь	ЭКОША
Безопасные маршруты от дома до школы	5-6	октябрь	ЮИД
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»)	5-9	апрель	ЭКОША, Юнармия, ДЮП
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	ЭКОША, Юнармия, ДЮП
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	ЗДВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР

Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Руководитель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

