

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>26.08.2021</u>г. Руководитель ШМО <u>Маркелова В.Н.</u> / Маркелова В.Н./	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Челбаева М.В.</u> «<u>18</u>» августа 2021г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» <u>Данилова В.А.</u> Приказ № <u>18</u> от <u>28.08.2021</u>г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру

для 1 класса

уровень базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы учитель начальных классов
Тюрина Наталья Владимировна

2021-2022 уч. год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Личностные результаты

Предмет окружающий мир способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Интеграция с физической культурой. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Интеграция с физической культурой. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Интеграция с физической культурой. Что растёт на клумбе? Что это за листья? Интеграция с физической культурой. Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Интеграция с физической культурой. Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Интеграция с физической культурой. Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

Как, откуда и куда? 11 ч.

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверка и оценка достижений.

Где и когда? 10 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа», Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверка и оценка достижений.

Почему и зачем? 24 ч.

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы», Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверка и оценка достижений.

3. Тематическое планирование

1 класс

Название темы	Количество часов по программе
Введение	1
Что и кто?	20
Как, куда, откуда?	11
Где и когда?	10
Почему и зачем?	24
Итого	66

1 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
«Введение» (1ч)					
1	Задавайте вопросы.	1	01.09		
«Что и кто?» (20ч)					
2	Что такое Родина?	1	07.09		
3	Что мы знаем о народах России?	1	08.09		
4	Что мы знаем о Москве?	1	14.09		
5	Проект «Моя малая Родина». Интеграция с физической культурой.	1	15.09		
6	Что у нас над головой?	1	21.09		
7	Что у нас под ногами? Интеграция с физической культурой.	1	22.09		
8	Что общего у разных растений?	1	28.09		
9	Что растёт на подоконнике? Интеграция с физической культурой.	1	29.09		
10	Что растёт на клумбе?	1	05.10		
11	Что это за листья? Интеграция с физической культурой.	1	06.10		
12	Что такое хвоинки?	1	19.10		
13	Кто такие насекомые? Интеграция с физической культурой.	1	20.10		
14	Кто такие рыбы?	1	26.10		
15	Кто такие птицы? Интеграция с физической культурой.	1	27.10		
16	Кто такие звери?	1	02.11		
17	Что нас окружает дома?	1	03.11		
18	Что умеет компьютер?	1	09.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10.11		
20	На что похожа наша планета?	1	16.11		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	17.11		
«Как, откуда и куда?» (11ч)					
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	30.11		

23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	01.12		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	07.12		
25	Как путешествует письмо?	1	08.12		
26	Куда текут реки?	1	14.12		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	15.12		
28	Как живут растения?	1	21.12		
29	Как живут животные?	1	22.12		
30	Как зимой помочь птицам?	1	28.12		
31	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	29.12		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	11.01		
«Где и когда?» (10ч)					
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	12.01		
34	Когда придёт суббота?	1	18.01		
35	Когда наступит лето?	1	19.01		
36	Где живут белые медведи?	1	25.01		
37	Где живут слоны?	1	26.01		
38	Где зимуют птицы?	1	01.02		
39	Когда появилась одежда?	1	02.02		
40	Когда изобрели велосипед?	1	08.02		
41	Когда мы станем взрослыми?	1	09.02		
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	15.02		
«Почему и зачем?» (24ч)					
43	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	16.02		
44	Почему Луна бывает разной?	1	01.03		
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	02.03		
46	Почему звенит звонок?	1	08.03		

47	Почему радуга разноцветная?	1	09.03		
48	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	15.03		
49	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	16.03		
50	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	22.03		
51	Почему их так называли?	1	23.03		
52	Зачем мы спим ночью?	1	29.03		
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	30.03		
54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	05.04		
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	06.04		
56	Зачем нужны автомобили?	1	19.04		
57	Зачем нужны поезда?	1	20.04		
58	Зачем строят корабли?	1	26.04		
59	Зачем строят самолеты?	1	03.05		
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	04.05		
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	10.05		
62	Зачем люди осваивают космос?	1	11.05		
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	17.05		
64	Контроль и коррекция знаний.	1	18.05		
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	24.05		
66	Повторение по теме: Бережное отношение к животным.	1	25.05		

[illegible]