ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
ЛАПШОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ С. АКШУАТ МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
ИНН 736000534 / ОГРН 1027700015340
433740, Ульяновская обл., Барышский р-н, с. Акшуат, ул. Ильинская д.1а
я подтверждаю этот документ
2021.10.26 23:37:23+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

| Рассмотрено<br>на заседании ШМО учителей<br>гуманитарного цикла<br>Протокол №1 от 26.08.2021г.<br><br>Руководитель ШМО<br>/ Лапшова М.Н. / | Согласовано<br>Заместитель директора<br>по УВР<br>/ Челбаева М.В./<br><br>«28» августа 2021г. | Утверждаю<br>Директор<br>МБОУ СОШ с. Акшуат<br>МО «Барышский район»<br>/ Лапшова В.А. /<br>Приказ №20 от 28.08.2021г. |
|---|---|---|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию для 6 -9 класса
уровень базовый
срок реализации: 4 года
(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: **Гузынина Елена Михайловна,**
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

2021-2022 уч. год

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

(базовый уровень)

| Личностные | Метопредметные |
|---|---|
| **6 класс** | |
| - формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;<br>- сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; положительное отношение к процессу познания; адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности;<br>- проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;<br>- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;<br>- оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; - проявление способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентирование на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;<br>- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | ***<u>Регулятивные УУД:</u>***<br>- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия;<br>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - умение самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий; - умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;<br>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; - умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br>***<u>Познавательные УУД:</u>***<br>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;<br>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.<br>***<u>Коммуникативные УУД:</u>***<br>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);<br>-обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том |
| **7 класс** | |
| - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой, современных | ***Регулятивные УУД:***<br>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей |

| | |
|---|---|
| мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения;<br>- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;<br>- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;<br>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;<br>- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;<br>- понимание значения знаний для человека. | познавательной деятельностью; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;<br>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;<br>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);<br>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;<br>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.<br>***Познавательные УУД:***<br>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;<br>- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br>***Коммуникативные УУД:***<br>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;<br>-обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;<br>- умение адекватно использовать речевые |

| | |
|---|---|
| | средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **8 класс** | |
| - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;<br>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;<br>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;<br>-поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. | ***Регулятивные УУД:***<br>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;<br>- умения управлять своей познавательной деятельностью;<br>- умение организовывать свою деятельность;<br>- определять её цели и задачи;<br>- выбирать средства и применять их на практике;<br>- оценивать достигнутые результаты. ***Познавательные УУД:***<br>- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;<br>-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических<br><br>средств.<br>***Коммуникативные УУД:***<br>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);<br>- обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;<br>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **9 класс** | |
| - мотивированность на посильное и | ***Регулятивные УУД:*** |

| | |
|---|---|
| созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;<br>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);<br>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.<br>***Познавательные УУД:***<br>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;<br>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинноследственного анализа;<br>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;<br>3)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;<br>4)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;<br>***Коммуникативные УУД:*** - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. |

## Предметные результаты освоения учебного предмета

(базовый уровень)

| **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|
| **Предметные** | | |
| **Тема** | **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |
| **6 класс** | | |
| Введение | Учащийся должен уметь:<br>-определять основные требования обучения и критерии успешной работы. | |
| Тема I. Загадка человека. | Учащийся должен уметь: - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека. | -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; |
| Тема II. Человек и его деятельность. | Учащийся должен уметь:<br>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | - |
| Тема III. Человек среди людей | Учащийся должен уметь:<br>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм;<br>- характеризовать основные нормы морали;<br>- критически осмысливать информацию характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - -- | - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.<br>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.<br>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; |

| | | |
|---|---|---|
| | раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. (общение как вид деятельности); - -- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | |
| Тема IV. Повторение. | Учащийся должен уметь: - при помощи учителя в группе или индивидуально подготовить и представить творческий проект. | |
| **7 класс** | | |
| Введение. | Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы. | |
| Тема 1. Мы живём в обществе | Учащийся должен уметь: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социальноэкономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; | - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - |
| Тема 2. Наша | Учащийся должен уметь: - Описывать положение Российской | - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в |

| | | |
|---|---|---|
| Родина-Россия | Федерации на карте мира.<br>Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.<br>Характеризовать функции русского языка как государственного.<br>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;<br>- характеризовать специфику норм права;<br>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.<br>-описывать основные государственные символы Российской Федерации.<br>Знать текст гимна России.<br>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России | предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;<br>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.<br>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; |
| **8 класс** | | |
| Тема 1. Введение. | Учащийся должен уметь:<br>-определять основные требования обучения и критерии успешной работы. | |
| Тема 2. Личность и общество. | - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>- раскрывать сущность процесса социализации личности;<br>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, | - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<br>- выявлять причинно-следственные связи |

| | | |
|---|---|---|
| | раскрывать роль природы в жизни человека;<br>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;<br>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; | общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;<br>- осознанно содействовать защите природы. |
| Тема 3.<br>Сфера духовной культуры. | - характеризовать основные нормы морали;<br>- критически осмысливать информацию моральнонравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;<br>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;<br>- описывать явления духовной культуры;<br>- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; | - использовать элементы причинноследственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;<br>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4. Социальная сфера. | -описывать социальную структуру в обществах разного типа, - характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;<br>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;<br>-описывать основные социальные роли подростка;<br>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - -- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;<br>-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;<br>-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;<br>-раскрывать основные роли членов семьи; | - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;<br>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;<br>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; -<br>-выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;<br>-корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; |
| Тема 5. Экономика. | -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - -- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, - -сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;<br>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; | -анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;<br>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;<br>-решать с опорой на знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;<br>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | -анализировать структуру бюджета государства;<br>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;<br>-характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социальноэкономическую роль и функции предпринимательства;<br>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; | -сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально - распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
| **9 класс** | | |
| Тема 1. Введение. | Учащийся должен уметь:<br>-определять основные требования обучения и критерии успешной работы. | |
| Тема 2. Политика. | -объяснять роль политики в жизни общества;<br>-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;<br>-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;<br>-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;<br>-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;<br>-характиризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы |
| Тема 3. Право. | -характеризовать систему российского законодательства; - -<br>-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;<br>-характеризовать гражданские правоотношения;<br>-раскрывать смысл права на труд;<br>-объяснять роль трудового договора;<br>-разъяснять на примерах особенности | -на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный |

| | | |
|---|---|---|
| | положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;<br>-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;<br>-конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - --характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;<br>-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях - определять признаки правонарушения, проступка, преступления; | возможный вклад в их становление и развитие;<br>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;<br>-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;<br>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. |

## 2. Содержание учебного предмета

## <u>6класс (34ч.)</u>

**Введение (1ч)**

**Тема I. Человек в социальном измерении. (12ч)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность. (9ч)**Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей. (11ч)**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Заключительный урок (1ч)**

## 7 класс (34ч.)

**Введение. (1ч.)**

**Тема I. Мы живём в обществе (21 ч)**

**Как устроена общественная жизнь**. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

**Что значит «жить по правилам»**. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

**Экономика и её основные участники**. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

**Производственная деятельность человека**. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

**Обмен, торговля, реклама**. Обмен. Торговля и её формы. Реклама —двигатель торговли.

**Домашнее хозяйство**. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходови расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

**Бедность и богатство.** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

**Человек в обществе: труд и социальная лестница**. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

**Зачем людям государство**. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

**Почему важны законы**. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

**Культура и её достижения**. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

**Наша страна на карте мира**. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

**Государственные символы России**. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

**Конституция Российской Федерации**. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

**Гражданин России**. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Мы — многонациональный народ**. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Защита Отечества**. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Заключительный урок (2 ч.).**

## 8 класс (34ч.)

**Введение (1 ч.)**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

**Тема 3. Социальная сфера (7 ч)**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

**Тема 4. Экономика (12 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Урок обобщающего повторения** (1 ч.).

## 9 класс (34ч.)

**Введение (1час)**

**I. Политика. (10часов)** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента

Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества

**II Право (20 час)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридиче¬ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права

Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции

Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.

Гражданин - человек, имеющий права. Контитуция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина

Имущественные отношения. Право собственности

Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового

договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда

Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов

Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.

Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав

Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование

**Заключительный урок (2 часа).**

## 3. Тематическое планирование

| №/п | Тема | Количество часов /рабочая программа/ |
|---|---|---|
| **6 класс** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Человек в социальном измерении. | 12 |
| 3 | Тема 2. Человек и его деятельность | 9 |
| 4 | Тема 3. Человек среди людей. | 11 |
| 5 | Заключительный урок | 1 |
| | **Итого:** | **34** |
| **7 класс** | | |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Мы живём в обществе. | 21 |
| 3. | Наша Родина-Россия. | 10 |
| 6. | Резерв | 2 |
| **Итого:** | | **34** |
| **8 класс** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность и общество | 5 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Социальная сфера | 7 |
| 5 | Экономика | 12 |
| 6 | Заключительный урок | 1 |
| | **Итого:** | **34** |
| **9 класс** | | |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Политика | 10 |
| 3. | Право | 20 |
| 4 | Заключительный урок | 1 |
| 5 | Резерв | 1 |
| | **Итого:** | **33** |

## Календарно-тематическое планирование

## 6 класс

| №\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | 1 | 07.09 | | |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении. (12ч.)** | | | | | |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | 2 | 14.09<br>21.09 | | |
| 4-5 | Человек — личность. Входная контрольная работа. | 2 | 28.09<br>05.10. | | |
| 6-7 | Отрочество — особая пора | 2 | 19.10<br>26.10 | | |
| 8-9 | Потребности и способности человека. | 2 | 02.11<br>09.11 | | |
| 10 | Когда возможности ограничены. Контрольная работа за I-триместр. | 1 | 16.11 | | |
| 11-12 | Мир увлечений. | 2 | 30.11<br>07.12 | | |
| 13 | Практикум к теме I. | 1 | 14.12 | | |
| **Тема 2. Человек и его деятельность (9ч.)** | | | | | |
| 14-15 | Деятельность человека | 2 | 21.12<br>28.12 | | |
| 16-17 | Труд - основа жизни | 2 | 11.01<br>18.01 | | |
| 18-19 | Учение - деятельность школьника | 2 | 25.01<br>01.02 | | |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя .Контрольная работа за II-триместр. | 2 | 08.02<br>15.02 | | |
| 22 | Практикум к теме II. | 1 | 01.03 | | |
| **Тема 3. Человек среди людей.(11ч.)** | | | | | |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2 | 15.03<br>22.03 | | |
| 25 | Общение | 1 | 29.03 | | |
| 26-27 | Человек в группе | 2 | 05.04<br>19.04 | | |
| 28 | Отношения со сверстниками | 1 | 26.04 | | |
| 29-30 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 03.05<br>10.05 | | |
| 31-32 | Семья и семейные отношения. | 2 | 17.05<br>19.05 | | |
| 33 | Практикум к темеIII.Итоговая | 1 | 24.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контрольная работа. | | | | |
| **Повторение (1ч.)** | | | | | |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 31.05 | | |

## 7класс

| №\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| **Тема 1. Как мы живём (21ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 07.09 | | |
| 2-3 | Как устроена общественная жизнь. Входная контрольная работа. | 2 | 14.09<br>21.09 | | |
| 4-5 | Что значит жить по правилам. | 2 | 28.09<br>05.10 | | |
| 6-7 | Экономика и её основные участники. | 2 | 19.10<br>26.10 | | |
| 8-9 | Производственная деятельность человека. | 2 | 02.11<br>09.11 | | |
| 10-11 | Обмен, торговля, реклама. Контрольная работа за I-триместр. | 2 | 16.11<br>30.11 | | |
| 12 | Домашнее хозяйство. | 1 | 07.12 | | |
| 13 | Бедность и богатство. | 2 | 14.12 | | |
| 14-15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 | 21.12<br>28.12 | | |
| 16-17 | Зачем людям государство | 2 | 11.01<br>18.01 | | |
| 18-19 | Почему важны законы. | 2 | 25.01<br>01.02 | | |
| 20-21 | Культура и ее достижения. Контрольная работа за II-триместр. | 2 | 08.02<br>15.02 | | |
| 22 | Практикум по теме «Мы живем в обществе» | 1 | 01.03 | | |
| **Тема 2. Наша Родина -Россия.(10ч.)** | | | | | |
| 23-24 | Наша страна на карте мира. | 2 | 15.03<br>22.03 | | |
| 25-26 | Государственные символы России | 2 | 29.03<br>05.04 | | |
| 27-28 | Конституция Российской Федерации. | 2 | 19.05<br>26.05 | | |
| 29 | Гражданин России. | 1 | 03.05 | | |
| 30 | Мы-многонациональный народ. | 1 | 10.05 | | |
| 31 | Защита Отечества | 1 | 17.05 | | |
| 32 | Практикум по теме «Наша Родина-Россия»Итоговая | 1 | 24.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контрольная работа | | | | |
| **Итоговое повторение (2ч.)** | | | | | |
| 33-34 | Обобщающий урок по курсу | 1 | 27.05<br>31.05 | | |

## 8 класс

| №\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Введение. | 1 | 02.09 | | |
| **Личность и общество. (5 ч)** | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 09.09 | | |
| 3 | Человек, общество, природа. Входная контрольная работа. | 1 | 16.09 | | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 23.09 | | |
| 5 | Развитие общества. | 1 | 30.09 | | |
| 6 | Практикум по теме: «Личность и общество» | 1 | 07.10 | | |
| **Сфера духовной культуры. (8 ч.)** | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни. | 1 | 21.10 | | |
| 8 | Мораль. | 1 | 28.10 | | |
| 9 | Моральный выбор- это ответственность. | 1 | 11.11 | | |
| 10 | Образование. Контрольная работа за I-триместр. | 1 | 18.11 | | |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | 02.12 | | |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 09.12 | | |
| 13 | Влияние Искусства на развитие личности и общества. | 1 | 16.12 | | |
| 14 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 23.12 | | |
| **Социальная сфера. (7 ч.)** | | | | | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 30.12 | | |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 | 13.01 | | |
| 17 | Семья как малая группа. | 1 | 20.01 | | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 27.01 | | |
| 19 | Социализация личности и | 1 | 03.02 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отклоняющееся поведение. | | | | |
| 20 | Социальная политика государства. | 1 | 10.02 | | |
| 21 | Практикум по теме»Социальная сфера». Контрольная работа за 2-триместр | 1 | 17.02 | | |
| **Экономика (12ч.)** | | | | | |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 03.03 | | |
| 23 | Главные вопросы экономики | 1 | 10.03 | | |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 17.03 | | |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 | 24.03 | | |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 31.03 | | |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 07.04 | | |
| 28 | Семья и семейная экономика. | 1 | 21.04 | | |
| 29 | Банковские услуги. | 1 | 28.04 | | |
| 30 | Страховые услуги | 1 | 05.05 | | |
| 31 | Рынок труда и безработица. | 1 | 12.05 | | |
| 32 | Современный работник. | | 16.05 | | |
| 33 | Урок – практикум по теме «Экономика» | 1 | 19.05 | | |
| **Итоговое повторение (1ч.)** | | | | | |
| 34 | Итоговое повторение. Итоговый контроль. | | 26.05 | | |

## 9 класс

| №/п | Тема урока | Кол-в часов | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Введение | 1 | 07.09 | | |
| **ТемаI.Политика (10ч.)** | | | | | |
| 2 | Политика и власть. | 1 | 14.09 | | |
| 3 | Государство. Входная контрольная работа. | 1 | 21.09 | | |
| 4 | Политические режимы | 1 | 28.09 | | |
| 5 | Правовое государство | 1 | 05.10 | | |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | 19.10 | | |
| 7 | Участие граждан в | 1 | 26.10 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | политической жизни | | | | |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | 02.11 | | |
| 9-10 | Практикум по теме» Политика<br>Контрольная работа за I-триместр | 2 | 09.11<br>16.11 | | |
| 11 | Обобщение знаний по теме Политика» | 1 | 30.11 | | |
| **Тема II. Право (20ч.)** | | | | | |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | 07.12 | | |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 | 14.12 | | |
| 14-15 | Правоотношения и юридическая ответственность | 2 | 21.12<br>28.12 | | |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 | 11.01 | | |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 2 | 18.01<br>25.01 | | |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина. Контрольная работа за II-триместр | 2 | 01.02<br>08.02 | | |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 | 15.02 | | |
| 22-23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 | 01.03<br>15.03 | | |
| 24-25 | Семейные правоотношения. | 2 | 22.03<br>29.03 | | |
| 26 | Административные правоотношения. | 1 | 05.04 | | |
| 27 | Уголовно – правовые отношения | 1 | 19.04 | | |
| 28 | Социальные права | 1 | 26.04 | | |
| 29 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 03.05 | | |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 10.05 | | |
| 31 | Практикум по теме» Право» Итоговая контрольная работа | 1 | 17.05 | | |
| **Итоговое повторение(2ч.)** | | | | | |
| 32-33 | Итоговое обобщение по теме »Право». | 2 | 24.05 | | |

## Лист корректировки учебной программы

| №/п урока | Тема урока | Дата проведения | Причина корректировки программы | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |