ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
ЛАПШОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ С. АКШУАТ МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
ИНН 736003341 / ОГРН 1027300855340
433741, Ульяновская обл., Барышский р-н, с. Акшуат, ул. Молодежная д.1а
я подтверждаю этот документ
2021.10.26 23:36:38+04'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 4 от 26.08.2021г. Руководитель ШМО _____/_Лапшова М.Н./	Заместитель директора по УВР _____/__Челбаева М.В./ «28» августа 2021г.	Директор МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район» _____/ Лапшова В.А. _/ Приказ № 86-ОД от 28.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по истории

для 5-9 класса

уровень базовый

Срок реализации программы: 5 лет

Разработчик программы: **Гузынина Елена Михайловна,**
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

2021-2022 уч. год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС (базовый уровень) устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные
5 класс.	
-формирование целостного, социально --- ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии, устойчивого интереса к изучению нового; -формирование уважительного отношения к истории и культуре предков; -формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. -сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; положительное -- отношение к процессу познания; адекватное - -понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности; -проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; -оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и -характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; -проявление способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентирование на их мотивы и чувства, устойчивое -следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	**<u>РегулятивныеУУД:</u>** -принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия; умение сознательно организовывать свою – познавательную деятельность; умение самостоятельно выделять и -формулировать цель; составлять план и последовательность действий; -умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; -умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках - реализуемых основных социальных ролей ; самостоятельно -выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; -умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; -Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. -умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **<u>Познавательные УУД:</u>** -формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

самооценку своей успешности.	уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; объяснять исторические явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. ***<u>Коммуникативные УУД:</u>*** -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять-роли, договариваться друг с другом); -обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; -умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; -умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; -владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
6 класс.	
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -познавательный интерес к прошлому своей Родины; -изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; -проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживанияим; -уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической -обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; -навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; -уважение к народам России и мира и принятие их культурногомногообразия,	***<u>Регулятивные УУД</u>:*** -способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения -управлять своей познавательной деятельностью; -умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, --выбирать средства реализации цели и применять их на практике, -оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и --формулировать учебную проблему, -определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; -выдвигать версии решения проблемы, -осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

-понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; -следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, -формирование коммуникативной компетентности; -обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других о-обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. -формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой, современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения; -формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; понимание значения знаний для человека.	ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать -- самостоятельно выработанные критерии оценки. ***<u>ПознавательныеУУД</u>:*** -формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: ---- анализировать сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; -строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); -строить логичное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); -вычитывать все уровни текстовой информации; -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. ***<u>Коммуникативные УУД</u>:*** -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом; -обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; -умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7 класс.	
-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы -- исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, --- понимание важной роли взаимодействия народов; - изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); - -следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - формулирование - ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; -проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами ; -обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; ---- осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	***<u>Регулятивные УУД</u>:*** - к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умения управлять своей познавательной деятельностью; - организовывать свою деятельность; -определять её цели изадачи; средства и применять их на практике; -оценивать достигнутые результаты. ***<u>Познавательные УУД</u>:*** -формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. ***<u>Коммуникативные УУД</u>:*** -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); -обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; -умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
8 класс.	

-первичная социальная и-культурная идентичность на основе усвоения системы -- исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, -проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; -уважении прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, -- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; -осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; -уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, - понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального народа; -соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); -следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; -обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других -обучающихся (под руководством учителя); -расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении; - ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; -- признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в -важности для общества семьи и семейных	***<u>Регулятивные УУД:</u>*** -умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с - планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ***<u>ПознавательныеУУД</u>:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ***<u>Коммуникативные УУД</u>:*** овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. Смысловое чтение; умение организовывать учебное

традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9 класс.	
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в историистраны;	***Регулятивные УУД:*** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ***<u>Познавательные УУД:</u>***

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно -выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ***<u>Коммуникативные УУД:</u>*** - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные		
Темы	**Учащийся научится**	Учащийся получит возможность научиться
5 класс.		
Введение.	Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы; -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей	- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

	в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	
Раздел I. Жизнь первобытных людей.	Учащийся должен уметь: -определять место исторических событий во времени, -- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - характерные черты религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. давать оценку наиболее значительным событиям древней истории.	-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Раздел II. Древний Восток.	Учащийся должен уметь: -определять место исторических событий во времени; -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	- давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
Раздел III. Древняя Греция.	Учащийся должен уметь: -определять место исторических событий во времени; -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	-давать характеристику общественного строя древних государств; -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

	в) религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
РазделIV. Древний Рим.	Учащийся должен уметь: -определять место исторических событий во времени; -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	-давать характеристику общественного строя древних государств; -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	-использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Древнем мире, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников	-используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие государств в Древнем мире; -использовать элементы

	по всеобщей истории Древнего мира; -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Древнем мире, памятников материальной и художественной культуры; --рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Древнего мира; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Древнего мира; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Древнем мире; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Древнего мира; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Древнего мира; -сопоставлять развитие России и других стран Древнего мира; - сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Древнего мира.	источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности достоверности источника, позиций автора и др.).
6 класс.		
Введение. Живое Средневековье.	Учащийся должен уметь: - определять основные требования	-сравнивать свидетельства различных исторических источников,

	обучения и критерии успешной работы; локализовать во времени общие рамки и события Средних веков; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековые обществах, религиозных воззрений представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	выявляя в них общее и различия.
Тема1. Становление средневековой Европы в VI – XI веках.	Учащийся должен уметь: -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры , объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	
Тема2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	Учащийся должен уметь: -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры , объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Тема 3. Арабы в VI–XI веках.	Учащийся должен уметь: -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры , объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
Тема 4. Феодалы и крестьяне.	Учащийся должен уметь: -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры.
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	Учащийся должен уметь: - проводить поиск информации в исторических текстах, Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических

	событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.	источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры.
Тема6. Католическая церковь в XI – XV веках.	Учащийся должен уметь: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - о значительных событиях средневековой истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры , объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
Тема7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI–XV веках.	Учащийся должен уметь: локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры , объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV и XV веках.	Учащийся должен уметь: -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры , объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
Тема9. Культура Западной Европы в средние века.	Учащийся должен уметь: -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры.
Тема10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	Учащийся должен уметь: -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; -	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);

	рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры.
-	-использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Средних веков; -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Средние века, памятников материальной и художественной культуры; --рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Средних веков; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Средних веков; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Средние века; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Средних веков; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Средних веков; -сопоставлять развитие России и других стран Средних веков; - сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Древнем мире; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).
Введение. Наша Родина – Россия.	Учащийся должен уметь: - определять основные требования обучения и критерии успешной работы; - локализовать во времени общие рамки и события; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

	памятниках; - составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений, представлений человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий истории; давать оценку событиям и личностям.	
Тема 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Учащийся должен уметь: -локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств , о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных - составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	значительных событиях истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; сопоставлять развитие Руси и других стран; - показывать общие черты и особенности; давать оценку событиям и личностям отечественной истории.	
Тема 12. Русь в IX– первой половине XII веков.	Учащийся должен уметь: -локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; -соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; -сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.	
Тема 13. Русь в середине XII – начале XIII веков.	Учащийся должен уметь: -локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; -соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; - составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток); -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире; - причины и следствия ключевых событий отечественной истории; сопоставлять развитие Руси и других стран; - показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	
Тема 14. Русские земли в середине XIII – XIV веков.	Учащийся должен уметь: -локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах материальных исторических памятниках; - составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные,: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей,	- давать сопоставительную характеристику политического (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее ; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; - сопоставлять развитие Руси и других стран; - показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	
Тема 15. Формирование Русского государства.	Учащийся должен уметь: -локализовать во времени общие рамки и события , этапы становления и развития Российского государства;- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси , о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; - составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	религиозных воззрений, представлений человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории; - сопоставлять развитие Руси и других стран; - показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	
7 класс.		
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы; - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.	- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).
Тема 5.	Учащийся должен уметь:	- используя историческую карту,

Россия в XVI веке.	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)представлений о мире общественных ценностях художественной культуры ; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Ново время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.	
Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых.	Учащийся должен уметь: локализовать во времени ронологические рамки и рубежные события как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития,о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные,существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;	-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.	
8 класс.		
Введение. **У истоков российской модернизации.**	Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы; - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческим и материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами идр.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических памятников своего города, края и т. д.

Тема 4. Россия при Павле I.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Тема 5.	Учащийся должен уметь:	- используя историческую карту,

Культурное пространство Российской империи вXVIIIвеке.	- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами .); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Тема 6. Введение. Введение Мир к началу XVIII в.	Учащийся должен уметь: -определять основные требования	- используя историческую карту, характеризовать социально-

Рождение нового мира	обучения и критерии успешной работы; - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;	экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).
Тема 7. Европейские страны в XVIII в.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

	движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям всеобщей истории Нового времени.	
Тема 8 Эпоха революций в XVIII веке	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - , существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности источника, позиций автора и др.).

	движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям всеобщей истории Нового времени.	
Тема 9 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами .); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям всеобщей истории Нового времени.	
9 класс.		
Тема 1. Россия в первой четверти XIX веке.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрыватьхарактерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя	- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	
Тема 2. Россия во второй четверти XIX века.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,«самодержавие», «абсолютизм» и	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в , сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Тема 4. Россия в 1880 – 1890 –е годы.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия« монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и	- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	общественных ценностях; г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	
Тема 5. Россия в начале XX века.	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;	- используя , характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	г) художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ , взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиями личностям отечественной и всеобщей истории.	
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы. - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новейшее время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Тема 6 Начало индустриальной эпохи	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новейшее время,	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новейшее время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности источника, позиций автора и др.);

	памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Новейшего времени.	
Тема **7** Страны Европы и США в первой половине XIX в	Учащийся должен уметь: - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новейшее время,	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новейшее время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Новейшего времени.	
Тема VIII Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв.	Учащийся должен уметь: - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Новейшего времени.	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новейшего время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

		- достоверности источника, позиций автора и др.).
Тема IX Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв.	-	

2. Содержание курса учебного предмета.
5 класс

Всеобщая история. (68 часов)

Введение. (1час) Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. (3ч.)

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.(3ч.)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории. (1ч.)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II. Древний Восток. (20ч.)

Тема 4. Древний Египет. (8ч)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе

вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма.

Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности. (7ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей завоевателей. Царский дворец. Библиотека

глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности. (4ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение.1ч. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел III. Древняя Греция. (20ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция. (5ч.)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской вой- не и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков.Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(7ч.)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение

земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.
Зарождение демократии в Афинах**.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.
Древняя Спарта.География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности.Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве.Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу.Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии. (4ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей.В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.
В городе богини Афины.Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях**.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В афинском театре.Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле**.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собра-ния, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3ч.)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции —

Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии.Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток.Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской.Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение.1ч Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществ в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим. (19ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3ч.)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Ита-лии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. (4ч.)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. За- хват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье.Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме.Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4ч.)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.
Земельный закон братьев Гракхов**.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.
Восстание Спартака.Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе.
Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.
Единовластие Цезаря.Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.
Установление империи.Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превраще-ние Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиа- на. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Рим-ского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия
«Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5ч.)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.
Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.
В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.
Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной про- поведи. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.
Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.
Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары.
Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай

в книгах христиан.
Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стили- хоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. (1ч.) Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Вост

6 класс.

Всеобщая история. (28ч.)

Введение. Живое Средневековье. (1ч.) Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI века).(4ч.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII веках.Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый

избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XIв.в. (3ч.)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий IIБолгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавскаядержава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и БолеславаIХраброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1ч.)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его рас-пад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. По-корение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. На- родное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Ави- ценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценно-стей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2ч.)

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных

отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — ры- царская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.(2ч.)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.Крестовые походы. (2ч.)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.Клермонский призыв папы римскогоУрбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первогокрестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)(6ч.)

Как происходило объединение Франции.Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка

королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским БонифациемVIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.

Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2ч.)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро-ва. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление

Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. МилошОбилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3ч.)

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцар-ская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От«любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодаль**ных** отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзо- леи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Населе-ние Северной и Южной Америки и его

занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Итоговое повторение.Наследие Средних веков в истории человечества. (**1ч**.) Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России (40ч.)

Введение. (**1ч**.)Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема1.Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5ч.) Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат.

Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I

Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Тема2. Русь в IX — начале XII веков. (9ч.) Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально- экономический уклад. Земельные отношения. Уровень

социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема3. Русь в середине XII — начале XIII веков. (5ч.) Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема4. Русские земли в середине XIII — XIV веках. (10ч.) Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико- государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема5. Формирование единого Русского государства.(8ч.) Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и еговлияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба.Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение (1ч.)

Наш край (1ч.)

7 класс.

История Нового времени: (28 ч.)

Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (17ч.)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану (1ч.) От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика.
Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов».
Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени.
Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.
Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.
Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство Было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты.Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики.Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.
Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (2ч.)

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом.
Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо.
Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе (2ч.)

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобос-трастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролемкороля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля.
Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика.
Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику (1ч.)

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли.
Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.
Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре.
Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа.
Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь(2ч.).

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные

группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство . Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.
Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 6. Великие гуманисты Европы (2ч)

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 7. Мир художественной культуры Возрождения (2ч.)

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.
Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
«Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.
География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.
Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 8. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.(1ч.)

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований.
Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени.
Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (1ч.)

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройств церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (1ч.)

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его
создатель – Игнатий
Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море (1ч.)

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии.
Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика

предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (1ч.)

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (6ч.)

Тема 13. Освободительная война в Нидерландах Рождение Республики Соединённых провинций. (1ч.)

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы.

Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе.

Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 14. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. (2ч.)

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции.

Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рожд-

ение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королев-ство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 15. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (2ч.)

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепции войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война,

её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Обобщающий урок 1ч.

ГлаваIII: Страны Востока в XVI-XVIII веках (4ч.)

Мусульманский мир. Религии. Особенности национальной и религиозной культуры.

Индия. Особенности общественно-политического устройства. Экономика.
Кастовый строй. Многобожие. Индуизм. Буддизм. Культура и религия.
Страны Дальнего Востока. Общественно-политическое устройство регионов и государств.
Формирование единых государств. Междуусобные войны. Религиозные войны.

Итоговое повторение по курсу История Нового времени. (1ч.)

Значение раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Всего-28часов

.

История России. (40ч.)

Тема1. Россия в XVI веке. (19ч.) Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема II. Россия в XVIIв. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)

Россия и Европа в началеXVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского
рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России

Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (1ч.)

Наш край вVIIв.(1ч.)

8 класс.

Всеобщая история. (26ч.)

Введение Мир к началу XVIII в. 1ч.

. **Тема I. Рождение нового мира 8ч.**

"Европейское чудо": развитие европейских государств, развитие промышленности, рост Численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работорговля.

Эпоха Просвещения: «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение у крепляющей позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека.

Английское просвещение:

Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция народном принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго.

Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в. **В поисках путей модернизации**: понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

Европа меняющаяся: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

Мир художественной культуры Просвещения: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дэфо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

Международные отношения в XVII в.: государственный интерес, Вестфальская система, война

за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

Тема II. Европейские страны в XVIII в.5ч.

Англия на пути к индустриальной эре: Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика.

Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревни. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли.

Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке: Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменени, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности.

Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

Правление Людовика XV и Людовика XVI: слабость власти. Реформы Тюрго. Предпосылки и начало Французской революции как инструмента разрушения традиционного порядка в Европе. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства. Провозглашение Национального и Учредительного собраний.

Германские земли в XVIII веке: Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель. Война за Австрийское наследство

Браденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие**.** Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов: прагматическая санкция. Экономическое развитие. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австропрусский дуализм и реформы.

Тема III. Эпоха революций в XVIII веке 6ч.

Английские колонии в Северной Америке: Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. , первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость

Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины. Начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия.

Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная

дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итог и и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция
США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

Французская революция XVIII в.: 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.
От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личноси и особенности мировоззрения. Установление
Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные
восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи.
Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения.
Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

Режим Директории и завершение Французской революции. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Войны и режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстранение Директории от власти. Установление консульства. Революция и культура Франции XVIII в. Николя де Кондорсе. Ж.Л.Ланграж. К.Л.Бертолле. 1792 Декрет о разрушении памятников. Итоги и значение Французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Французской революции.

Европа в годы Французской революции. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции

Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 5ч.

Османская империя. Персия: Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в.
Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

Индия: Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской ОстИндской компании в Индии и ее последствия для страны.

Китай: золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное

влияние.
Япония: Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.
Колониальная политика европейских держав в XVIII в.: колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война независимость США и колониальное соперничество. **Повторение 1ч.**

История России (42ч.)

Введение **(1 ч)** . У истоков российской модернизации

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13ч.) Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Тема2.После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6ч.) Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итогивнешнейполитики.

Тема3. Российская империя в период правления Екатерины II. (9ч.) Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема4.Россия при Павле I. (2ч.) Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. ((9ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. **Повторение 1ч.**

9 класс.

История России.(40ч.)

Введение.Тема1. Россия в первой четверти XIXв.(9.)

Александровская эпоха: государственный либерализм.Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле-ние роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема2.Россия во второй четверти XIX века.(8ч.)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен-ской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое

общество.
Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.
Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема3.Россия эпоху Великих реформ.(7ч.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.
Император Александр II и основные направления его внутренней политики.
Отмена крепостного права, историческое значение реформы.Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.
Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.
Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.
Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.
Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.
Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема4.Россия в1880-1890гг.(7ч.)

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.
Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.
Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.
Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.
Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.
Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половинеXIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.
Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.
Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности

передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз- вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.
Взаимодействие национальных культур народов России.
Роль русской культуры в развитии мировой культуры.
Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема5.Россия в начале XXвека. (8ч.)

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.
Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.
Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по- литических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.
Экономическое развитие России в началеXX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.
Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.
Общественно-политические движения в началеXX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.
Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на- местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По-ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.
Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.
Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.
Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.
Общество и власть после революции 1905—1907 гг.Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.
Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.
Национальные политические партии и их программы.
Национальная политика властей.
Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.
Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в началеXX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.
Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX века.
Итоговое повторение (1ч.)

Всеобщая история (26ч.)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1 ч)

Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Индустриализация. Промышленная революция. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Монополистический капитализм. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 ч)

Становление индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Человек в новую эпоху. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.
Рост городов. Изменения в социальной структуре общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.
Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.
Развитие науки в XIX в.Научные открытия и технические изобретения.
Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Идейные течения. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение марксизма. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал. Рабочее движение и профсоюзы.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)

Франция в период Консульства и Империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период Империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Сто дней императора Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс.
Ш. М. Талейран. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.
Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.
Англия в первой половине XIX в.Англия – «мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского . Чартистское движение. От чартизма к «почтительности».
Италия. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности. Изменения в социальной структуре общества. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление идеологий.
Германия. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности. в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-

утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие в 1815—1849 гг.: социальные и движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития устройства. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности. Изменения в социальной структуре общества. Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи.
Политическое развитие в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.
Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
США в XIX в.Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Доктрина Монро.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв. (3 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
Межгосударственные конфликты.
Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Преобразования эпохи Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.
Индия – «жемчужина Британской короны». Распад державы Великих Моголов. Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Бал Гангадхар Тилак.
Китай. Империя Цин. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Проблемы модернизации. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней1899-1900 гг. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Сунь Ятсен.
Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Революции первых десятилетий XX в.
Африка. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Занятия населения. Культы и религии. Колониальные империи. Раздел Африки европейскими державами. Выступления против колонизаторов. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.
Латинская Америка. Колониальное общество. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Мексиканская революция 1910—1917 гг. Э. Сапата, Ф. Вилья.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв. (8 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рабочее движение и профсоюзы. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.
Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политичес-

кого развития. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон
против социалистов». Политика «нового курса» – социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Национализм. Подготовка к войне.
Австро-Венгрия. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Император Франц-ИосифI. Начало промышленной революции. Миграция из Старого в Новый Свет. Урбанизация. Положение основных социальных групп. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.
Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Д. Гарибальди. Конституционная монархия. Индустриализация. Монополистический капитализм. Миграция из Старого в Новый Свет. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Джованни Джолитти. Колониальные войны.
США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн. Гражданская война (1861-1865). Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Миграция из Старого в Новый Свет. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Международные отношения в XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Активизация борьбы за передел мира.
Историческое и культурное наследие Нового времени.
Основные итоги истории в XIX – начале XX вв.
Повторение 1ч.

3. Тематическое планирование

№№ разделов (занятий)	Темы	Количество часов
Всеобщая история (68ч.) 5 класс		
1.	Введение.	1
2.	Жизнь первобытных людей.	7
3.	Древний Восток.	20
4.	Древняя Греция.	20
5.	Древний Рим.	19
6.	Итоговое повторение.	1
Итого:		**68**
	6 класс	
Всеобщая история (28ч.)		
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы в VI – XI веках.	4
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	3
4	Арабы в VI–XI веках.	1
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Католическая церковь в XI – XV веках.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI –XV веках.	6
9	Славянские государства и Византия в XIV и XV веках.	2
10	Культура Западной Европы в средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	2
12	Итоговое повторение.	1
История России (40ч.)		
1	Ведение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5
3	Русь в IX – первой половине XII веков.	9
4	Русь в середине XII – начале XIII веков.	5
5	Русские земли в середине XIII –XIV веков.	10
6	Формирование Русского государства.	8
7	Итоговое повторение.	1
8	Наш край в XVI-XIIIв.	1
Итого:		**68**
	7 класс	
Всеобщая история. История Нового времени.(28ч.)		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	6
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
4	Итоговое повторение.	1
	История России (40ч.)	
5	Россия в XVI веке.	19

6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	19
7	Итоговое повторение.	1
8	Наш край	1
Итого:		**68**
	8 класс.	
История России(42ч.)		
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6
4	Российская империя при Екатерине II.	9
5	Россия при Павле I.	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
7	Итоговое повторение.	2
Всеобщая истрия. История Нового времени(26ч.)		
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европейские страны в XVIII в.	5
4	Эпоха революций в XVIII веке	6
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
6	Заключительный урок	1
Итого:		**68**
	9 класс.	
История России(40ч.)		
1	Россия в первой четверти XIX века.	9
2	Россия во второй четверти XIX века.	8
3	Россия в эпоху Великих реформ	7
4	Россия в 1880—1890-е годы.	7
5	Россия в начале XX века.	8
6	Итоговое повторение.	1
Всеобщая история. История Нового времени(26ч.)		
1	Введение. От традиционного общества к обществ у индустриальному	1
2	Начало индустриальной эпохи	6
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв.	3
5	Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв.	8
6	Итоговое повторение	1
Итого:		**66**
Всего:		**338**

Календарно - тематическое планирование
5 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Введение	1	02.09		
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7ч.)					
Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3ч.)					
2	Древнейшие люди	1	06.09		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	09.09		
4	Возникновение искусства и религии	1	13.09		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3ч.)					
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	16.09		
6	Появление неравенства и знати	1	20.09		
7	Обобщение « Жизнь первобытных людей	1	23.09		
Тема 3. Счет лет в истории(1ч.)					
8	Счет лет в истории	1	27.09		
Раздел II. Древний Восток (20 ч.) **Тема 4. Древний Египет (8ч.)**					
9	Государство на берегах Нила	1	30.09		
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	04.10		
11	Жизнь египетского вельможи	1	07.10		
12	Военные походы фараонов	1	18.10		
13	Религии древних египтян	1	21.10		
14	Искусство древних египтян	1	25.10		
15	Письменность и знания древних египтян.	1	28.10		
16	Обобщение «Древний Египет.	1	01.11		
Тема 5. Западная Азия в древности (7ч.)					
17	Древнее Двуречье	1	08.11		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	11.11		
19	Финикийские Мореплаватели	1	15.11		
20	Библейские сказания. Контрольная работа за I-триместр.	1	18.11		
22	Древнееврейское царство	1	29.11		
22	Ассирийская держава	1	02.12		
23	Персидская держава «царя царей»	1	06.12		

Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч.)

24	Природа и люди Древней Индии	1	09.12		
25	Индийские касты	1	13.12		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	16.12		
27	Первый властелин единого Китая	1	20.12		
Повторение по теме «Восток»(1ч.)					
28	Обобщение «Древний Восток.	1	23.12		
Раздел III. Древняя Греция (20ч.) Тема. 7 Древнейшая Греция (5ч.)					
29	Греки и критяне	1	27.12		
30	Микены и Троя	1	30.12		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	10.01		
32	Поэма Гомера« Одиссея»	1	13.01		
33	Религия древних греков	1	17.01		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	20.01		
35	Зарождение демократии в Афинах	1	24.01		
36	Древняя Спарта	1	27.01		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	31.01		
38	Олимпийские игры в древности	1	03.02		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	07.02		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	10.02		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии (4ч.)					
41	В гаванях афинского порта Пирей. Контрольная работа за II-триместр.	1	14.02		
42	В городе богини Афины	1	17.02		
43	В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса.	1	28.02		
44	Афинская демократия при Перикле	1	03.03 07.03		
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. До н.э. (3ч.)					
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	10.03		
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	14.03		
47	В Александрии Египетской	1	17.03		
Повторение(1ч.)					
48	Обобщение по теме «Древняя Греция.»		21.03		
Раздел IV. Древний Рим (19ч.) Тема11.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)					
49	Древнейший Рим	1	24.03		
50	Завоевание Римом Италии	1	28.03		

51	Устройство Римской республики	1	31.03		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.)					
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	04.04		
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	07.04		
54	Рабство в Древнем Рим	1	18.04		
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч.)					
55	Земельный закон братьев Гракхов	1	20.04		
56	Восстание Спартака	1	21.04		
57	Единовластие Цезаря	1	25.04		
58	Установление империи	1	28.04		
Тема14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)					
59	Соседи Римской империи	1	02.05		
60	Рим при императоре Нероне	1	05.05		
61	Первые христиане и их учение	1	12.05		
62	Расцвет Римской империи во II в	1	16.05		
63	Вечный город и его жители	1	19.05		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи (4ч.)					
64	Римская империя при Константине	1	20.05		
65	Взятие Рима варварами	1	23.05		
66	Обобщающий урок по теме «Древний РИМ»	1	26.05		
67	Итоговое повторение по теме» Древний Рим»	1	27.05		
Итоговое повторение (1ч.)					
68	Итоговое повторение по курсу. Контрольная работа.	1	30.05		

6 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Всеобщая история (28ч.)				
1	Введение. Живое Средневековье	1	02.09		
Тема 1.Становление средневековой Европы в VI –IX вв. 4ч.					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее средневековье	1	06.09		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	09.09		
4	Феодальная раздробленность **в** Западной Европе в IX—XI вв**.**	1	13.09		
5	Англия в раннее Средневековье. Входная контрольная работа.	1	16.09		
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. 3ч.					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	20.09		
7	Культура Византии	1	23.09		
8	Образование славянских государств	1	27.09		

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. 1ч.					
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	30.09		
Тема 4. Феодалы и крестьяне 2ч.					
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	04.10		
11	В рыцарском замке	1	07.10		
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Западной и Центральной Европе.					
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	18.10		
13	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	21.10		
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы 2ч.					
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	25.10		
15	Крестовые походы	1	28.10		
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) 6ч					
16	Как происходило объединение Франции.	1	01.11		
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1	08.11		
18	Столетняя война.	1	11.11		
19	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Контрольная работа за I-триместр.	1	15.11		
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	18.11		
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	28.11		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. 2ч.					
22	Гуситское движение в Чехии	1	02.12		
23	Завоевание турками-османами Баканского полуострова.	1	06.12		
Тема 9. Культура Западной Европы в средние века 3ч.					
24	Образование и философия. Средневековая литература.	1	09.12		
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	13.12		
26	Научные открытия и изобретения.	1	16.12		
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2ч.					
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	20.12		
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америка	1	23.12		
История России (40ч.)					
29	Введение. Наша Родина - Россия	1	27.12		
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)					
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	30.12		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	10.01		
32	Образование первых государств	1	13.01		
33	Восточные славяне и их соседи	1	17.01		

34	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения	1	20.01		
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (9 часов)					
35	Первые известия о Руси	1	24.01		
36	Становление Древнерусского государства	1	27.01		
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	31.01		
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1	03.02		
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	07.02		
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	10.02		
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Контрольная работа за II-триместр.	1	14.02		
42	Повседневная жизнь населения	1	17.02		
43	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок	1	28.02		
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)					
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	07.03		
45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	10.03		
46	Новгородская республика	1	14.03		
47	Южные и юго-западные русские княжества	1	17.03		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1	21.03		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)					
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	24.03		
50	Батыево нашествие на Русь	1	28.03		
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	31.03		
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	04.04		
53	Литовское государство и Русь	1	07.04		
54	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	18.04		
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	21.04		
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1	22.04		
57	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения	1	25.04		
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли сер. XIII-XIV вв.	1	28.04		
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)					
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	05.05		
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1	12.05		
61	Распад Золотой Орды и его последствия	1	16.05		

62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	19.05		
63	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	1	20.05		
64	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	23.05		
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	26.05		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме» Формирование единого Русского государства»	1	27.05		
Итоговое повторение (1ч.)					
67	Итоговая контрольная работа	1	30.05		
Наш край (1ч.)					
68	Наш край в XVI_XVIIIв.	1	31.05		

7 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Всеобщая история. История Нового времени(28ч.)					
Тема1 Мир в начале нового времени. Великие географические отрытия. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (17ч.)					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	02.09		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	06.09		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	09.09		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Входная контрольная работа.	1	13.09		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	16.09		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	20.09		
7-8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2	23.09 27.09		
9	Великие гуманисты Европы	1	30.09		
10	Мир художественной культуры Возрождения	1	04.10		
11	Мир художественной культуры Возрождения	1	07.10		
12	Рождение новой европейской науки	1	18.10		
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	21.10		
14	Распространение Реформации в Европе.	1	25.10		

	Контрреформация				
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	28.10		
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			
17	Обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени»	1	08.11		
ТемаII. Первые революции Нового времени. Международные отношения(6ч.)					
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	11.11		
19	Революция в Англии.	1	15.11		
20	Путь к парламентской монархии. Контрольная работа за I-триместр.	1	18.11		
21-22	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.	2	29.11 02.12		
23	Обобщающий урок «Значение Раннего Нового времени».	1	06.12		
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4ч.)					
24	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	09.12		
25	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1	13.12		
26	Начало европейской колонизации	1	16.12		
27	Обобщающий урок по теме «Страны Востока в XVI-XVIII веках»	1	20.12		
Обобщение(1ч.)					
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени».	1	23.12		
История России (40ч.)					
Тема 1. Россия в XVI веке (19ч.)					
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	27.12		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	30.12		
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	10.01		
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	13.01		
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI	1	17.01		
34-35	Начало правления Ива на IV. Реформы Избранной рады	2	20.01 24.01		
36-37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	27.01 31.01		
38-39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	03.02 07.02		
40-41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Контрольная работа за II-триместр.	2	10.02 14.02		
42-43	Опричнина	2	17.02 28.02		
44	Россия в конце XVI в.	1	03.03		
45	Церковь и государство в XVI в	1	07.03		

46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	10.03		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме» Россия в XVI веке	1	14.03		
Тема II. Россия в XVIIв. Смутное время. Россия при первых Романовых (19ч)					
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1	17.03		
49-50	Смута в Российском государстве	2	21.03 24.03		
51	Окончание Смутного времени	1	28.03		
52	Экономическое развитие России в XVII в	1	31.03		
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	04.04		
54	Изменения в социальной структуре российского общества	1	07.04		
55	Народные движения в XVII в	1	18.04		
56-57	Россия в системе международных отношений	2	21.04		
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	25.04		
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	28.04		
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	05.05		
61-62	Культура народов России в XVII в	2	12.05 16.05		
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	17.05		
64-65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	2	19.05		
66	Повторительно- обобщающий урок по теме» Россия при первых Романовых» Итоговая контрольная работа	1	23.05		
Наш край в VII веке 1ч.					
67	Культура родного края вVIIв.	1	26.05		
Повторение 1ч.					
68	Итоговое повторение.	1	30.05		

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Всеобщая история. История Нового времени(26ч.)					
1	Введение. Мир в начале XVIIIв.	1	06.09		
Тема I. Рождение нового мира(8ч.)					
2	«Европейское чудо»	1	07.09		
3	Эпоха Просвещения. Входная контрольная работа.	1	13.09		
4	В поисках путей модернизации	1	14.09		
5	Европа меняющаяся	1	20.09		
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	21.09 27.09		
8	Международные отношения в XVIII в.	1	28.09		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	04.10		
Тема II. Европейские страны в XVIII в. (5ч.)					
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	05.10		
11	Франция при Старом порядке	1	18.10		
12	Германские земли в XVIII веке	1	19.10		
13	Австрийская монархия Габсбургов	1	25.10		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме II» Европейские страны в XVIII в. «	1	26.10		
Тема III. Эпоха революций в XVIII веке(6ч.)					
15	Английские колонии в Северной Америке	1	01.11		
16	Война за независимость	1	02.11		
17-18	Французская революция XVIII в.	2	08.11 09.11		
19	Европа в годы Французской революции	1	15.11		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме III Эпоха революций в XVIII веке. Контрольная работа за I-триместр.	1	16.11		
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5ч.)					
21	Османская империя. Персия	1	29.11		
22	Индия	1	30.11		
23	Китай	1	06.12		
24	Япония	1	07.12		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	13.12		
Итоговое повторение (1ч.)					
26	Заключительный урок по теме История Нового времени в XYIIIв.	1	14.12		
	История России(42ч)				
27	Введение. У истоков российской модернизации	1	20.12		
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч.)				
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1	21.12		
29	Предпосылки Петровских реформ	1	27.12		
30	Начало правления Петра1	1	28.12		
31	Великая Северная война 1700—1721 гг	1	10.01		

	32	Реформы управления Петра I	1	11.01		
	33	Экономическая политика Петра I	1	17.01		
	34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	18.01		
	35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	24.01		
	36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	25.01		
	37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	31.01		
	38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	01.02		
	39	Значение петровских пре образований в истории страны	1	07.02		
	40	Обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I	1	08.02		
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)					
	41-42	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Контрольная работа за II-триместр.	2	14.02 15.02		
	43	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	28.02		
	44	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	01.03		
	45	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	07.03		
	46	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия при наследниках Петра I	1	14.03		
	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)					
	47	Россия в системе международных отношений	1	15.03		
	48	Внутренняя политика Екатерины II	1	21.03		
	49	Экономическое развитие России при	1	22.03		
	50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	28.03		
	51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	29.03		
	52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	04.04		
	53	Внешняя политика Екатерины II	1	05.04		
	54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	18.04		
	55	Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине II	1	19.04		
	Тема IV. Россия при Павле I(2ч.)					
	56	Внутренняя политика Павла I	1	25.04		
	57	Внешняя политика Павла I	1	26.04		
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)					
	58	Общественная мысль, публицистика, литература	1	03.05		
	59	Образование в России в XVIII в.	1	10.05		
	60	Российская наука и техника в XVIII в.	1	16.05		
	61	Русская архитектура XVIII в.	1	17.05		
	62	Живопись и скульптура	1	18.05		
	63	Музыкальное и театральное искусство	1	23.05		
	64	Народы России в XVIII в.	1	24.05		
	65	Перемены в повседневной жизни	1	25.05		

	российских сословий				
66	Повторительно-обобщающий урок .Итоговая контрольная работа	1	27.05		
Повторительно- обобщающие уроки (2ч.)					
67	Обобщающий урок по теме» Россия в XVIII в.»	1	30.05		
68	Итоговый урок по теме Россия XVIII в	1	31.05		

9 класс

№/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Всеобщая история. История Нового времени. (26ч.)					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	02.09		
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6ч)					
2	Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.	1	06.09		
3	Меняющееся общество	1	09.09		
4	Век демократизации. Входная контрольная работа.	1	13.09		
5	Великие идеологии. Образование и наука.	1	16.09		
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1	20.09		
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	23.09		
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)					
8	Консульство и Империя	1	27.09		
9	Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи	1	30.09		
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	04.10		
11	От «Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	07.10		
12	Германия в первой половине XIX в.	1	18.10		
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.	1	21.10		
14	США до середины XIX в. Рабовладение, демократия, экономический рост	1	25.10		
Тема 3.Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв. (3 ч)					
15	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1	28.10		
16	Африка в XIX-начале XX в.	1	01.11		
17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	0.11		
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв. (8 ч)					
18	Великобритания до Первой мировой войны. Контрольная работа за I-триместр.	1	15.11		
19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	18.11		
20	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	29.11		

21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	02.12		
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	09.12		
24	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1	13.12		
25	Обобщающий урок по теме» Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв	1	16.12		
Итоговое повторение 1ч.					
26	Основные итоги истории в XIX-начале XX в. Повторение.	1	20.12		
История России. (40ч.)					
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)					
27	Введение.Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	23.12		
28	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	27.12		
29	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	30.12		
30	Отечественная война 1812 г	1	10.01		
31	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	13.01		
32	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	17.01		
33	Национальная политика Александра I	1	20.01		
34	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	24.01		
35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	27.01		
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)					
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	03.02		
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	07.02		
38	Общественное движение при Николае I	1	10.02		
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	14.02		
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. Контрольная работа за II-триместр.	1	17.02		
41	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	28.02		
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	03.03		
43	Россия во второй четверти XIX в	1			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)					
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	07.03		
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	14.03		
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и	1	17.03		

	правовая модернизация				
47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	21.03		
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	24.03		
49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	28.03		
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	31.03		
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)					
51	Александр III: особенности внутренней политики	1	04.04		
52	Перемены в экономике и социальном строе	1	07.04		
53	Общественное движение при Александре III	1	18.04		
54	Национальная и религиозная политика Александра III	1	21.04		
55	Внешняя политика Александра III	1	25.04		
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	28.04		
57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	28.04		
Тема V. Россия в начале XX в. (8 ч)					
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	05.05		
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	05.05		
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1	12.05		
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	12.05		
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	16.05		
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	16.05		
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	19.05		
65	Серебряный век русской культуры	1	19.05		
Повторение 1ч.					
66	Повторительно-обобщающий урок по теме» Россия в 1880—1890-е гг»Итоговая контрольная работа.	1	23.05		

Лист корректировки учебной программы

№/п урока	Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту