

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла Руководитель ШМО <u>М.И. -</u> /Нугаева Г.Ш./ Протокол № <u>1 от 24.08</u> 2021г. | Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Ч</u> /Челбаева М.В./ « <u>28</u> » августа 2021г. | Утверждаю Директор МБОУ СОШ с Акшут МО «Барышский район» <u>И</u> /Ишшова В.А. Приказ № <u>110 от 24.08</u> 2021г. |
|---|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по Основам безопасности жизнедеятельности

для 8,9 классов

уровень базовый

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: **Моздон Юлия Сергеевна**
учитель по Основам безопасности жизнедеятельности
высшей квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 3/15 от 28.10.2015)

Предмет ОБЖ изучается с 5 по 7 классы. Общее число учебных часов за три года обучения составляет 105 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение по предмету в объёме:

- 35 часов в год в 5 классе, 1 часа в неделю;
- 35 часов в год в 6 классе, 1 час в неделю;
- 35 часов в год в 7 классе, 1 час в неделю;

Учебники: 1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 2) содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 3) тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Личностные: | Метапредметные: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | <ul style="list-style-type: none">• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| <ul style="list-style-type: none">• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | <ul style="list-style-type: none">• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| <ul style="list-style-type: none">• воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | <ul style="list-style-type: none">• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; |
| <ul style="list-style-type: none">• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | <ul style="list-style-type: none">• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| <ul style="list-style-type: none">• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | <ul style="list-style-type: none">• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, | <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; | <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные | <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе |

| | |
|--|--|
| сообщества; | оказание первой помощи пострадавшим; |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные |
| | <ul style="list-style-type: none"> роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

1. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе включает в себя два учебных модуля, четыре раздела и девять тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационноопасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила

безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе включает в себя два учебных модуля, три раздела и семь тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе включает в себя два учебных модуля, пять разделов и восемь тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Модуль включает три раздела.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противозоофитотические мероприятия.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их

основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Тематическое планирование предмета ОБЖ
5 класса**

| № модуля раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов |
|------------------------------|---|---------------------|
| Модуль 1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 22 |
| <i>Раздел 1</i> | Основы комплексной безопасности | 15 |
| Тема 1 | Человек, среда обитания, безопасность человека | 5 |
| Тема 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 6 |
| Тема 3 | Опасные ситуации природного характера | 2 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 |
| <i>Раздел 2</i> | Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | 7 |
| Тема 5 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 |
| Тема 6 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 |
| Модуль II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 13 |
| <i>Раздел 3</i> | Основы здорового образа жизни | 6 |
| Тема 7 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 |
| Тема 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 3 |
| <i>Раздел 4</i> | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 7 |
| Тема 9 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания | 7 |
| | Всего часов | 35 |

6 класса

| № Модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| Модуль I | Основы безопасности личности, общества и государства | 25 |
| <i>Раздел 1</i> | Основы комплексной безопасности | 25 |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| Тема 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| Модуль II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8 |
| <i>Раздел 2</i> | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 4 |
| Тема 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| <i>Раздел 3</i> | Основы здорового образа жизни | 4 |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 4 |
| | Резерв | 2 |
| | Всего часов | 35 |

7 класса

| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество Часов |
|-------------------------|--|------------------|
| Модуль I | Основы безопасности личности, общества и государства | 26 |
| <i>Раздел 1-2</i> | Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 24 |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. | 6 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | 3 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | 8 |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 4 |
| <i>Раздел 3</i> | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 2 |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |
| Модуль II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 7 |
| <i>Раздел 4</i> | Основы здорового образа жизни | 3 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
| <i>Раздел 5</i> | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | 4 |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| | Резерв | 2 |
| | Всего часов | 35 |

Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Класс: 5

УМК: учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников М. «Просвещение». 2014г

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Форма проведения | Примечание |
|------------|--|-----------------|----------------------|------|---------------------|------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Город как среда обитания, Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 2 | 03.09.21 10.09.21 | | | |
| 2 | Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 2 | 17.09.21 24.09.21 | | | |
| 3 | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | 01.10.21 | | | |
| 4 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. | 2 | 08.10.21 22.10.2 | | | |
| 5 | Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. | 2 | 29.10.21 05.11.21 | | | |
| 6 | Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 2 | 12.11.21 19.11.21 | | | |
| 7 | Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоёмах | 2 | 03.12.21 10.12.21 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| 8 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 2 | 17.12.21 24.12.21 | | | |
| 9 | Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. | 2 | 14.01.22 21.01.22 | | | |
| 10 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 | 28.01.22 | | | |
| 11 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. | 2 | 04.02.22 11.02.22 | | | |
| 12 | Виды терактов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности | 2 | 18.02.22 04.03.22 | | | |
| 13 | О здоровом образе жизни . Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания. | 3 | 11.03.22 18.03.22 25.03.22 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 14 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | 3 | 01.04.22 08.04.22 08.04.22 | | | |
| 15 | Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия) | 4 | 22.04.22 29.04.22 06.05.22 06.05.22 | | | |
| 16 | Первая помощь при отравлениях (практические занятия) | 3 | 13.05.22 20.05.22 27.05.22 | | | |

Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Класс: 6

УМК: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников; М. «Просвещение». 2014г

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Форма проведения | Примечание |
|---------|---|--------------|-----------------|------|------------------|------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Природа и человек. | 1 | 07.09.21 | | | |
| 2 | Ориентирование на местности. | 1 | 14.09.21 | | | |
| 3 | Определение своего местонахождения и направление движения на местности. | 1 | 21.09.21 | | | |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | 1 | 28.09.21 | | | |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 05.10.21 | | | |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для | 1 | 19.10.21 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| | походов | | | | | |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | 26.10.21 | | | |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | 02.11.21 | | | |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | 09.11.21 | | | |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | 16.11.21 | | | |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | 30.11.21 | | | |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 1 | 07.12.21 | | | |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | 14.12.21 | | | |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | 21.12.21 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| | | | | | | |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | 28.12.21 | | | |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | 11.01.22 | | | |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | 18.01.22 | | | |
| 18 | Автономное существование человека в природе. | 1 | 25.01.22 | | | |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 01.02.22 | | | |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | 08.02.22 | | | |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | 15.02.22 | | | |
| 22 | Опасные погодные явления. | 1 | 01.03.22 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | 15.03.22 | | | |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | 22.03.22 | | | |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 29.03.22 | | | |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 | 05.04.22 | | | |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 | 19.04.22 | | | |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах, отморожении и ожоге. | 1 | 26.04.22 | | | |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | 03.05.22 | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | 10.05.22 | | | |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | 10.05.22 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | 17.05.22 | | | |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 | 24.05.22 | | | |
| 34 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека | 1 | 31.05.22 | | | |

Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Класс: 7

УМК: учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов; Б.О. Хренников; М. «Просвещение». 2015г

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Форма проведения | Примечание |
|------------|---|-----------------|-----------------|------|---------------------|------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Различные природные явления. | 1 | 03.09.21 | | | |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 | 10.09.21 | | | |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | 17.09.21 | | | |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 | 24.09.21 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|--|
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | 01.10.21 | | | |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | 08.10.21 | | | |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов | 1 | 22.10.21 | | | |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | 29.10.21 | | | |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | 05.11.21 | | | |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | 12.11.21 | | | |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | 19.11.21 | | | |
| 12 | Смерчи. | 1 | 03.12.21 | | | |
| 13 | Наводнение. Виды наводнений и их причины. | 1 | 10.12.21 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | 17.12.21 | | | |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | 24.12.21 | | | |
| 16 | Сели и их характеристика. | 1 | 14.01.22 | | | |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | 21.01.22 | | | |
| 18 | Цунами и их характеристика. | 1 | 28.01.22 | | | |
| 19 | Защита населения от цунами. | 1 | 04.02.22 | | | |
| 20 | Снежные лавины | 1 | 11.02.22 | | | |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | 18.02.22 | | | |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 | 04.03.22 | | | |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | 11.03.22 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 | 18.03.22 | | | |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 | 25.03.22 | | | |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 | 01.04.22 | | | |
| 27 | Психологическая уравновешенность. | 1 | 08.04.22 | | | |
| 28 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | 22.04.22 | | | |
| 29 | Анатомофизиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | 29.04.22 | | | |
| 30 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | 06.05.22 | | | |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | 06.05.22 | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|--|--|--|
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | 13.05.22 | | | |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | 20.05.22 | | | |
| 34,35 | Резервное время | 2 | 27.05.22 27.05.22 | | | |

КРИТЕРИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 5-7 КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТУ : основы безопасности жизнедеятельности

Форма контрольной работы: тестовая работа.

Вид контроля: итоговый

1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 5-9 классов.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

ФГОС ООО. ООП ООО

Содержание контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности рассчитано на обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, изучающих ОБЖ соответствии с ФГОС ООО

по учебникам:

5-6 класс Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнова; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин. Г. Москва издательский центр «Вентана- Граф» 2014г.

7-9 класс Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнова; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин. Г. Москва издательский центр «Вентана- Граф» 2017г.

3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из одной части для каждой параллели классов, которая направлена на проверку овладения содержанием курса ОБЖ на следующие темы:

«Основы безопасности личности, общества и государства»;

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни на уровне базовой подготовки»;

«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»;

«Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Работы содержат 20 тестовых заданий и предусматривает овладение программным материалом.

4. Оценивание работы

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 20. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

| Оценка | Баллы |
|--------|-------|
| 5 | 17-20 |
| 4 | 14-16 |
| 3 | 10-13 |
| 2 | 0-9 |

5. Дополнительные материалы и оборудование: нет

6. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы-45 минут (1урок).

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 5 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:
 - а) пребывание;
 - б) наслаждение;
 - в) обретение;
 - г) существование.
2. Что такое безопасность? Выберите ответ:
 - а) состояние, при котором ничего не случается;
 - б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
 - в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
 - г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.
3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это...»
 - а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
 - б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
 - в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.
4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?
 - а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;
 - б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;
 - в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;
 - г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».
5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:
 - а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;
 - б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;
 - в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;
 - г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?
- а) сгорит прибор;
 - б) сгорят предохранители;
 - в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.
7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?
- а) «Скорая помощь»;
 - б) служба городского пассажирского транспорта;
 - в) пожарная охрана;
 - г) служба спасения;
 - д) городская справочная служба;
 - е) служба связи;
 - ж) служба газа;
 - з) милиция;
 - и) служба погоды.
8. Укажите основные причины затопления жилища;
- а) неисправность запорных устройств, кранов;
 - б) неисправность электропроводки и освещения;
 - в) протечки крыши;
 - г) сквозные трещины в перегородках;
 - д) аварийное состояние водопровода;
 - е) засорение системы канализации.
9. Действия после прекращения пользования газом.
- а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;
 - б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;
 - в) закрыть кран на баллоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.
10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?
- а) сразу же смазать зеленкой;
 - б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;
 - в) смазать растительным маслом;
 - г) смазать медицинским спиртом.
11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?
- а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;
 - б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;
 - в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).
12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

- а) от времени года и состояния организма;
- б) от времени суток и погоды в момент отравления;
- в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это...»

- а) улицы, площадки, переулки, скверы;
- б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
- в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
- г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине.

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

- а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
- б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
- в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой;
- б) встречи с преступником;
- в) землетрясение;
- г) не знаю.

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;
- г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить;
- б) следует не спешить с ответом;

в) следует посоветоваться с ребятами;

г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

а) сделаю вид, что меня нет дома;

б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);

в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Ответы ОБЖ 5 класс

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------|----------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| г | б | в | б | а | в | а в г ж з | ав де | в | б | в | в | г | в | в | в | б | в | г | б |

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности , 6 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

а) дождь, ветер, снег, пожар;

б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

г) затрудняюсь ответить.

2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
 - б) по радио, телевидению;
 - в) через средства печати;
3. Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
 - б) сильное колебание земной коры;
 - в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.
4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?

- а) этология;
- б) социология;
- в) экология;
- г) сейсмология.

5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?

- а) колебанограф;
- б) этнограф;
- в) сейсмограф;
- г) хронограф.

б) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;
- в) 15-20 сек;
- г) 20- 25 сек..

7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?

- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
- б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
- в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
- г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
- б) следует плыть против течения;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

10) Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.

11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?

- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
- б) следует остерегаться грозы;
- в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.

12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?

- а) пение соловья;
- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.

14) Для какой местности характерен сель?

- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.

15) В чем отличие селя от обычных потоков?

- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ...»

- а) ветер большой разрушительной силы;
- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| б | б | б | г | в | в | в | в | а | б | в | г | в | б | б | г | б | а | в | в |
| , | , | | | | | | | | в | | | | | | | д | г | | |
| в | в | | | | | | | | | | | | | | | ж | ж | | |

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 7 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) вулканические проявления в земной коре;
- г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) раскаленные лавовые потоки;
- б) палящие лавины;
- в) тучи пепла и газов (палящая туча);
- г) резкие колебания температуры.

5. «Палящая туча– это..»

- а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;

- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

7. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

11. быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;

- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;
- е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9-12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

