

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>на заседании ШМО учителей<br>начальных классов<br>Протокол № 1 от 26.08. 2020г.<br><br>Руководитель ШМО<br> / Маркелова В.Н. / | Согласовано<br>Заместитель директора<br>по УВР<br> /Челбаева М.В./<br><br>28.08. 2020г. | Утверждаю<br>Директор<br>МБОУ СОШ с. Акшуат<br>МО «Барышский район»<br>Лашкова В.А. /<br>Приказ № 183 от 28.08. 2020г..<br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по технологии**  
для 1-4 класса  
уровень базовый  
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик программы учителя начальных классов:  
Маркелова Валентина Николаевна  
Кардильянова Диляра Кямильевна  
Локтева Наталья Владимировна  
Степанова Лариса Юрьевна

2020-2025 уч.год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **1 класс**

#### **Личностные**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### **Метапредметные**

##### Регулятивные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

##### Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

##### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные**

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Обучающийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за принадлежностями и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся будет знать:

- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Обучающийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий: экономно размечать по шаблону, сгибанием; точно резать ножницами; соединять изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона

Обучающийся будет знать:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Обучающийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## **2 класс**

### **Личностные**

Обучающийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;

- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### Познавательные

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

#### **Предметные**

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

-обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

-названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

-происхождение натуральных тканей и их виды;

-способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

-основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

-линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

-названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Обучающийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от модели.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Обучающийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

### **3 класс**

#### **Личностные**

Обучающийся научится с помощью учителя:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### **Метапредметные**

### Регулятивные

Обучающийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### Познавательные

Обучающийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

### Коммуникативные

Обучающийся научится с помощью учителя:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### **Предметные**

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

Обучающийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Обучающийся будет уметь:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

Обучающийся будет знать о:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

#### **4 класс**

##### **Личностные**

Обучающийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

##### **Метапредметные**

###### Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

###### Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### Коммуникативные

Обучающийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные**

Обучающийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Обучающийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Обучающийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Обучающийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы

изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников

(в том числе из Интернета).

Обучающийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Обучающийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Обучающийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией;

- работать в программах Word, Power Point.

## **2. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **1 класс**

#### **Природная мастерская 8 ч.**

Рукотворный и природный мир города. Интеграция с русским языком. Рукотворный и природный мир села. Интеграция с математикой. На земле, на воде и в воздухе. Интеграция с русским языком. Природа и творчество. Природные материалы. Интеграция с русским языком. Работаем с природными материалами. Листья и фантазии. Интеграция с русским языком. Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Интеграция с русским языком. Композиция из листьев. Что такое композиция? Интеграция с русским языком. Орнамент из листьев. Природный материал. Как их соединить? Интеграция с математикой.

#### **Пластилиновая мастерская 5 ч.**

Материалы для лепки. Баночка для мелочей. В мастерской кондитера. Узор из пластилиновых шариков в крышке. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись. Наши проекты. Аквариум. Наши проекты. Аквариум.

#### **Бумажная мастерская 15 ч.**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос. Наши проекты. Скоро новый год! Снежинки деда мороза. Наши проекты. Скоро новый год! Снежинки деда мороза. Школа оригами. Основные условные обозначения оригами. Заготовка квадратов. Базовые формы оригами. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами. «Бабочка». Животные зоопарка. Фигурка «Божья коровка», «Птица». «Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет? Шаблон для чего он нужен? Весенний цветок. Орнамент в полосе. Весна. Какие краски у весны? Весна пришла. Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги. Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца.

#### **Текстильная мастерская 5 ч.**

Мир тканей. Маковые узелки. Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке. Вышивка. Веселая игольница. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка. Прямая строчка и перевивы. Игольница.

### **2 класс**

#### **Художественная мастерская 10 ч.**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Композиция «Белоснежное очарование». Что такое симметрия? Композиция-симметрия. Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна». Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай». Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч».

#### **Чертежная мастерская 7 ч.**

Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками. Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей. Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов.

#### **Конструкторская мастерская 9 ч.**

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки. Изготовление подвижной игрушки «Мышка». Изготовление игрушки «Зайчик». Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера. Изготовление самолёта. День Защитника Отечества. Изготовление поздравительной открытки. Поздравляем женщин и

девочек. Изготовление открытки к 8 Марта. Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет села. Изготовление макета автомобиля.

#### **Рукодельная мастерская 9 ч.**

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик». Какие бывают нитки. Птичка из помпона. Что такое натуральные ткани. Подставка. Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом. Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом. Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс.

### **3 класс**

#### **Информационная мастерская 3 ч.**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

#### **Мастерская скульптора 6 ч.**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.

#### **Мастерская рукодельницы 8 ч.**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Наши проекты. Подвеска.

#### **Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов 11 ч.**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции открытки. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

#### **Мастерская кукольника 6 ч.**

Что такое игрушка? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Кукла-неваляшка. Кукла-неваляшка. Что узнали, чему научились.

### **4 класс**

#### **Информационная мастерская 4 ч.**

Вспомним и обсудим. Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентации.

#### **Проект «Дружный класс» 3 ч.**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

#### **Студия «Реклама» 3 ч.**

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.

#### **Студия «Декор интерьера» 6 ч.**

Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». Плетение салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры из проволоочных колец. Изделия из полимеров.

#### **Новогодняя студия 3 ч.**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

#### **Студия «Мода» 8 ч.**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Плетеная открытка. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

#### **Студия «Подарки» 3 ч.**

День защитников Отечества. Лабиринт. Весенние цветы.

#### **Студия «Игрушки» 4 ч.**

История игрушек. Подвижная игрушка. Рычажная игрушка. Что узнали, чему научились. Подведем итоги проверим себя.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

| Название темы            | Количество часов по программе | Количество часов в рабочей программе |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Природная мастерская     | 8                             | 8                                    |
| Пластилиновая мастерская | 5                             | 5                                    |
| Бумажная мастерская      | 15                            | 15                                   |
| Текстильная мастерская   | 5                             | 5                                    |
| Итого                    | 33                            | 33                                   |

### 2 класс

| Название темы              | Количество часов по программе | Количество часов в рабочей программе |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Художественная мастерская  | 10                            | 10                                   |
| Чертежная мастерская       | 7                             | 7                                    |
| Конструкторская мастерская | 9                             | 9                                    |
| Рукодельная                | 8                             | 8                                    |
| Итого                      | 34                            | 34                                   |

### 3 класс

| Название темы                                               | Количество часов по программе | Количество часов в рабочей программе |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Информационная мастерская                                   | 3                             | 3                                    |
| Мастерская скульптора                                       | 6                             | 6                                    |
| Мастерская рукодельницы                                     | 8                             | 8                                    |
| Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов | 11                            | 11                                   |
| Мастерская кукольника                                       | 6                             | 6                                    |
| Итого                                                       | 34                            | 34                                   |

**4 класс**

| <b>Название темы</b>      | <b>Количество часов<br/>по программе</b> | <b>Количество часов<br/>в рабочей программе</b> |
|---------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Информационная мастерская | 4                                        | 4                                               |
| Проект «Дружный класс»    | 3                                        | 3                                               |
| Студия «Реклама»          | 3                                        | 3                                               |
| Студия «Декор интерьера»  | 6                                        | 6                                               |
| Новогодняя студия         | 3                                        | 3                                               |
| Студия «Мода»             | 8                                        | 8                                               |
| Студия «Подарки»          | 3                                        | 3                                               |
| Студия «Игрушки»          | 4                                        | 5                                               |
| Итого                     | 34                                       | 35                                              |

# Календарно - тематическое планирование

## 1 класс

| №<br>урока                    | Тема урока                                                                             | Кол-во<br>часов | Дата |      | Примечание |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------------|
|                               |                                                                                        |                 | план | факт |            |
| Природная мастерская 8 ч.     |                                                                                        |                 |      |      |            |
| 1                             | «Рукотворный и природный мир города». Интеграция с русским языком.                     | 1               |      |      |            |
| 2                             | «Рукотворный и природный мир села». Интеграция с математикой.                          | 1               |      |      |            |
| 3                             | На земле, на воде и в воздухе. Интеграция с русским языком                             | 1               |      |      |            |
| 4                             | «Природа и творчество. Природные материалы». Интеграция с русским языком.              | 1               |      |      |            |
| 5                             | Работаем с природными материалами. Листья и фантазии. Интеграция с русским языком.     | 1               |      |      |            |
| 6                             | Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Интеграция с русским языком. | 1               |      |      |            |
| 7                             | Композиция из листьев. Что такое композиция? Интеграция с русским языком.              | 1               |      |      |            |
| 8                             | Орнамент из листьев. Природный материал. Как их соединить? Интеграция с математикой.   | 1               |      |      |            |
| Пластилиновая мастерская 5 ч. |                                                                                        |                 |      |      |            |
| 9                             | Материалы для лепки. Баночка для мелочей.                                              | 1               |      |      |            |
| 10                            | В мастерской кондитера. Узор из пластилиновых шариков в крышке .                       | 1               |      |      |            |
| 11                            | Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.                      | 1               |      |      |            |
| 12                            | Наши проекты. Аквариум.                                                                | 1               |      |      |            |
| 13                            | Наши проекты. Аквариум.                                                                | 1               |      |      |            |
| Бумажная мастерская 15 ч.     |                                                                                        |                 |      |      |            |
| 14                            | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.                           | 1               |      |      |            |
| 15                            | Наши проекты. Скоро новый год! Снежинки деда мороза.                                   | 1               |      |      |            |
| 16                            | Наши проекты. Скоро новый год! Снежинки деда мороза.                                   | 1               |      |      |            |

|                             |                                                                         |   |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 17                          | Школа оригами. Основные условные обозначения оригами.                   | 1 |  |  |  |
| 18                          | Заготовка квадратов. Базовые формы оригами.                             | 1 |  |  |  |
| 19                          | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами. «Бабочка».   | 1 |  |  |  |
| 20                          | Животные зоопарка. Фигурка «Божья коровка», «Птица».                    | 1 |  |  |  |
| 21                          | «Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества.                | 1 |  |  |  |
| 22                          | Ножницы. Что ты о них знаешь?                                           | 1 |  |  |  |
| 23                          | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?               | 1 |  |  |  |
| 24                          | Шаблон для чего он нужен? Весенний цветок.                              | 1 |  |  |  |
| 25                          | Орнамент в полосе.                                                      | 1 |  |  |  |
| 26                          | Весна. Какие краски у весны? Весна пришла.                              | 1 |  |  |  |
| 27                          | Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги. | 1 |  |  |  |
| 28                          | Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца.   | 1 |  |  |  |
| Текстильная мастерская 5 ч. |                                                                         |   |  |  |  |
| 29                          | Мир тканей. Маковые узелки.                                             | 1 |  |  |  |
| 30                          | Игла-труженица. Что умеет игла? Лучи – узелки на солнышке.              | 1 |  |  |  |
| 31                          | Вышивка. Веселая игольница                                              | 1 |  |  |  |
| 32                          | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка.                | 1 |  |  |  |
| 33                          | Прямая строчка и перевивы. Игольница.                                   | 1 |  |  |  |

## 2 класс

| №<br>урока                      | Тема урока                                                                                   | Кол-во<br>часов | Дата |      | Форма<br>проведения<br>урока | Примечание |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------------------------------|------------|
|                                 |                                                                                              |                 | план | факт |                              |            |
| Художественная мастерская 10 ч. |                                                                                              |                 |      |      |                              |            |
| 1                               | Что ты уже знаешь?                                                                           | 1               |      |      |                              |            |
| 2                               | Зачем художнику знать о<br>цвете, форме и размере.                                           | 1               |      |      |                              |            |
| 3                               | Какова роль цвета в<br>композиции?                                                           | 1               |      |      |                              |            |
| 4                               | Какие бывают цветочные<br>композиции?                                                        | 1               |      |      |                              |            |
| 5                               | Композиция «Белоснежное<br>очарование».                                                      | 1               |      |      |                              |            |
| 6                               | Что такое симметрия?<br>Композиция-симметрия.                                                | 1               |      |      |                              |            |
| 7                               | Можно ли сгибать картон?<br>Как?<br>Проект «Африканская<br>саванна».                         | 1               |      |      |                              |            |
| 8                               | Как плоское превратить в<br>объёмное?                                                        | 1               |      |      |                              |            |
| 9                               | Изготовление игрушки<br>«Говорящий попугай» .                                                | 1               |      |      |                              |            |
| 10                              | Как согнуть картон по<br>кривой линии?<br>Конструирование «Змей<br>Горыныч».                 | 1               |      |      |                              |            |
| Чертежная мастерская 7 ч.       |                                                                                              |                 |      |      |                              |            |
| 11                              | Что такое технологические<br>операции и способы?<br>Изготовление игрушки с<br>пружинками.    | 1               |      |      |                              |            |
| 12                              | Что такое линейка и что она<br>умеет?                                                        | 1               |      |      |                              |            |
| 13                              | Что такое чертёж и как его<br>прочитать? Изготовление<br>открытки-сюрприза.                  | 1               |      |      |                              |            |
| 14                              | Как изготовить несколько<br>одинаковых<br>прямоугольников?                                   | 1               |      |      |                              |            |
| 15                              | Можно ли разметить<br>прямоугольник по<br>угольнику? Изготовление<br>блокнотика для записей. | 1               |      |      |                              |            |
| 16                              | Можно ли без шаблона<br>разметить круг? Узоры в<br>круге.                                    | 1               |      |      |                              |            |
| 17                              | Мастерская Деда Мороза и                                                                     | 1               |      |      |                              |            |

|                                 |                                                                              |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                 | Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов.                                 |   |  |  |  |  |
| Конструкторская мастерская 9 ч. |                                                                              |   |  |  |  |  |
| 18                              | Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки.              | 1 |  |  |  |  |
| 19                              | Изготовление подвижной игрушки «Мышка».                                      | 1 |  |  |  |  |
| 20                              | Изготовление игрушки «Зайчик».                                               | 1 |  |  |  |  |
| 21                              | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера.            | 1 |  |  |  |  |
| 22                              | Изготовление самолёта.                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 23                              | День Защитника Отечества. Изготовление поздравительной открытки.             | 1 |  |  |  |  |
| 24                              | Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта.               | 1 |  |  |  |  |
| 25                              | Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет села.                | 1 |  |  |  |  |
| 26                              | Изготовление макета автомобиля.                                              | 1 |  |  |  |  |
| Рукодельная 8 ч.                |                                                                              |   |  |  |  |  |
| 27                              | Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик». | 1 |  |  |  |  |
| 28                              | Какие бывают нитки. Птичка из помпона.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 29                              | Что такое натуральные ткани Подставка.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 30                              | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.           | 1 |  |  |  |  |
| 31                              | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.           | 1 |  |  |  |  |
| 32                              | Как ткань превращается в изделие? Лекало.                                    | 1 |  |  |  |  |
| 33                              | Футляр для мобильного телефона.                                              | 1 |  |  |  |  |
| 34                              | Что узнали, чему научились.                                                  | 1 |  |  |  |  |

### 3 класс

| №<br>урока                                                        | Тема урока                                                  | Кол-во<br>часов | Дата  |      | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|------------|
|                                                                   |                                                             |                 | план  | факт |            |
| Информационная мастерская 3 ч.                                    |                                                             |                 |       |      |            |
| 1                                                                 | Вспомним и обсудим.                                         | 1               | 06.09 |      |            |
| 2                                                                 | Знакомимся с компьютером.                                   | 1               | 13.09 |      |            |
| 3                                                                 | Компьютер – твой помощник.                                  | 1               | 20.09 |      |            |
| Мастерская скульптора 6 ч.                                        |                                                             |                 |       |      |            |
| 4                                                                 | Как работает скульптор?                                     | 1               | 27.09 |      |            |
| 5                                                                 | Скульптуры разных времен и народов.                         | 1               | 04.10 |      |            |
| 6                                                                 | Статуэтки.                                                  | 1               | 18.10 |      |            |
| 7                                                                 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | 1               | 25.10 |      |            |
| 8                                                                 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | 1               | 01.11 |      |            |
| 9                                                                 | Конструируем из фольги.                                     | 1               | 08.11 |      |            |
| Мастерская рукодельницы 8 ч.                                      |                                                             |                 |       |      |            |
| 10                                                                | Вышивка и вышивание.                                        | 1               | 15.11 |      |            |
| 11                                                                | Строчка петельного стежка.                                  | 1               | 29.11 |      |            |
| 12                                                                | Пришивание пуговиц.                                         | 1               | 06.12 |      |            |
| 13                                                                | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».           | 1               | 13.12 |      |            |
| 14                                                                | История швейной машины.                                     | 1               | 20.12 |      |            |
| 15                                                                | Секреты швейной машины.                                     | 1               | 27.12 |      |            |
| 16                                                                | Футляры.                                                    | 1               | 10.01 |      |            |
| 17                                                                | Наши проекты. Подвеска.                                     | 1               | 17.01 |      |            |
| Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов 11 ч. |                                                             |                 |       |      |            |
| 18                                                                | Строительство и украшение дома.                             | 1               | 24.01 |      |            |

|                            |                                              |   |       |  |  |
|----------------------------|----------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 19                         | Объём и объёмные формы.<br>Развёртка.        | 1 | 31.01 |  |  |
| 20                         | Подарочные упаковки.                         | 1 | 07.02 |  |  |
| 21                         | Декорирование (украшение)<br>готовых форм.   | 1 | 14.02 |  |  |
| 22                         | Конструирование из<br>сложных развёрток.     | 1 | 28.02 |  |  |
| 23                         | Модели и конструкции<br>открытки.            | 1 | 07.03 |  |  |
| 24                         | Наши проекты. Парад<br>военной техники.      | 1 | 14.03 |  |  |
| 25                         | Наша родная армия.                           | 1 | 21.03 |  |  |
| 26                         | Художник-декоратор.<br>Филигрань и квиллинг. | 1 | 28.03 |  |  |
| 27                         | Изонить.                                     | 1 | 05.04 |  |  |
| 28                         | Художественные техники из<br>креповой бумаги | 1 | 19.04 |  |  |
| Мастерская кукольника 6 ч. |                                              |   |       |  |  |
| 29                         | Что такое игрушка?                           | 1 | 26.04 |  |  |
| 30                         | Театральные куклы.<br>Марионетки.            | 1 | 02.05 |  |  |
| 31                         | Игрушка из носка.                            | 1 | 16.05 |  |  |
| 32                         | Игрушка из носка.                            | 1 | 23.05 |  |  |
| 33                         | Кукла-неваляшка.                             | 1 | 30.05 |  |  |
| 34                         | Что узнали, чему<br>научились?               | 1 |       |  |  |

#### 4 класс

| №<br>урока                     | Тема урока                        | Кол-во<br>часов | Дата |      | Примечание |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------|------|------------|
|                                |                                   |                 | план | факт |            |
| Информационная мастерская 4 ч. |                                   |                 |      |      |            |
| 1                              | Вспомним и обсудим.               | 1               |      |      |            |
| 2                              | Информация. Интернет.             | 1               |      |      |            |
| 3                              | Создание текста на компьютере.    | 1               |      |      |            |
| 4                              | Создание презентации.             | 1               |      |      |            |
| Проект «Дружный класс» 3 ч.    |                                   |                 |      |      |            |
| 5                              | Презентация класса.               | 1               |      |      |            |
| 6                              | Эмблема класса.                   | 1               |      |      |            |
| 7                              | Папка «Мои достижения».           | 1               |      |      |            |
| Студия «Реклама» 3 ч.          |                                   |                 |      |      |            |
| 8                              | Реклама. Упаковка для мелочей.    | 1               |      |      |            |
| 9                              | Коробка для подарка.              | 1               |      |      |            |
| 10                             | Упаковка для сюрприза.            | 1               |      |      |            |
| Студия «Декор интерьера» 6 ч.  |                                   |                 |      |      |            |
| 11                             | Интерьеры разных времен.          | 1               |      |      |            |
| 12                             | Художественная техника «декупаж». | 1               |      |      |            |
| 13                             | Плетение салфетки.                | 1               |      |      |            |
| 14                             | Цветы из креповой бумаги.         | 1               |      |      |            |
| 15                             | Сувениры из проволочных колец.    | 1               |      |      |            |
| 16                             | Изделия из полимеров.             | 1               |      |      |            |
| Новогодняя студия 3 ч.         |                                   |                 |      |      |            |
| 17                             | Новогодние традиции.              | 1               |      |      |            |
| 18                             | Игрушки из зубочисток.            | 1               |      |      |            |
| 19                             | Игрушки из трубочек для коктейля. | 1               |      |      |            |
| Студия «Мода» 8 ч.             |                                   |                 |      |      |            |
| 20                             | История одежды и текстильных      | 1               |      |      |            |

|                       |                                  |   |  |  |  |
|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
|                       | материалов. Исторический костюм. |   |  |  |  |
| 21                    | Одежда народов России.           | 1 |  |  |  |
| 22                    | Синтетические ткани.             | 1 |  |  |  |
| 23                    | Плетеная открытка.               | 1 |  |  |  |
| 24                    | Твоя школьная форма.             | 1 |  |  |  |
| 25                    | Объемные рамки.                  | 1 |  |  |  |
| 26                    | Аксессуары одежды.               | 1 |  |  |  |
| 27                    | Вышивка лентами.                 | 1 |  |  |  |
| Студия «Подарки» 3 ч. |                                  |   |  |  |  |
| 28                    | День защитников Отечества.       | 1 |  |  |  |
| 29                    | Лабиринт.                        | 1 |  |  |  |
| 30                    | Весенние цветы.                  | 1 |  |  |  |
| Студия «Игрушки» 5 ч. |                                  |   |  |  |  |
| 31                    | История игрушек.                 | 1 |  |  |  |
| 32                    | Подвижная игрушка.               | 1 |  |  |  |
| 33                    | Рычажная игрушка.                | 1 |  |  |  |
| 34                    | Что узнали, чему научились.      | 1 |  |  |  |
| 35                    | Подведем итоги проверим себя.    | 1 |  |  |  |

## Лист корректировки учебной программы

[illegible]